



# 한글학교 한국어

1

교사용 지도서





# 목차



1	안녕하세요?	8
2	이게 뭐예요?	18
3	네, 빵이에요	28
4	우리 엄마예요	38
5	집이 어디예요?	48
6	학교에 가요	58
7	방에 침대가 있어요	68
8	그림을 그려요	78
9	사과를 좋아해요	88
	활동지	98

『한글학교 한국어 1』은 재외동포 어린이들이 한글 학교에서 쉽게 한국어를 접할 수 있도록 만든 교재로서, 5~6세의 재외동포 어린이들에게 초점을 맞추어 한글의 자모와 기초적인 한국어 문장을 반복적으로 학습하면서 자연스럽게 한국어에 친숙해질 수 있도록 하였다. 또한 학습자들의 눈높이에 맞는 재미 있고 다양한 활동을 중심으로 교재를 구성하여 어린 학습자들이 실생활에 필요한 한국어 표현을 쉽고 재미있게 연습하는 가운데 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 언어 능력을 키울 수 있도록 하였다.

본 교재는 9개의 학습 단원과 1개의 종합 연습 단원으로 이루어져 있으며 앞부분에는 『한글 기초』에서 배운 한글 자음과 모음을 다시 한 번 확인하는 단계로 자모편이 제시되어 있다. 본 교재에서는 아이들이 한글을 보다 쉽게 익힐 수 있도록 ‘고딕체’를 사용하였으며 일상생활에 유용하게 사용할 수 있도록 구어체인 ‘해요’ 체를 사용하였다. 또한 한글 학교의 일반적인 한국어 수업 시간(주 1회, 2~3시간 정도)에 맞추어 한 학기에 마칠 수 있는 분량으로 구성하였으며, 교재 구성에서 가장 중점을 둔 사항은 한국어에 익숙하지 않은 어린 학습자들이 ‘쉽고 재미있게’ 한국어의 기본 구조와 표현을 배울 수 있도록 하는 것이다.

교재의 각 단원은 간단한 본문 내용을 중심으로, 새로 나오는 문형과 단어를 익히는 ‘배워 봐요’, 새로 배운 문형과 단어를 연습하는 ‘연습해요’, 학습 내용을 토대로 말하기와 듣기 연습을 하는 ‘이야기 해요’, ‘들어 봐요’, 단원의 학습 내용과 관련된 게임 및 놀이 활동으로 구성된 ‘같이 해요’와 단원에서 학습한 단어와 표현들을 상기하며 쓰는 ‘써 봐

요’의 6개 부분으로 구성되어 있다.

교사용 지도서에는 현지의 한국어 교사들이 본 교재의 구성을 충분히 이해하여 수업을 진행하는데 불편함이 없도록 학습 항목별로 상세한 설명을 실었으며, 교재에서 제시한 내용 외에 수업에 활용할 수 있는 다양한 과제와 활동을 제시하여 충분한 연습과 활동이 이루어질 수 있도록 하였다. 본 교재 및 교사용 지도서에서 제시하고 있는 교실 활동은 일반적인 교실 상황을 전제한 것이므로 이의 운용 방식은 사용 지역의 특징이나 학습 환경에 따라 달라질 수 있을 것이다.

## 교재 구성

본문은 단원에서 학습하게 될 주제와 기능, 문법이 드러나는 3~4 문장 정도의 간단한 대화문 또는 서술문으로 제시하였으며, 본문의 내용에 맞는 그림을 함께 제시하여 본문의 이해를 도울 수 있도록 하였다.

배워 봐요

단원에서 배워야 하는 어휘와 문법을 그림과 함께 제시하였다. 단원별 학습 문법은 색깔을 구분하여 제시함으로써 시각적으로 부각되게 하였다.

연습해요

새로 배운 단어나 표현을 연습 문제를 통해 익히는 부분이다. 학습자들이 새로 배운 단어의 뜻이나



쓰임 등을 익히고 연습할 수 있게 하였다.

#### 이야기해요

새로 배운 문법과 표현을 작활동 또는 모둠활동을 통해 학습자가 직접 사용해 볼 수 있도록 한 부분이다. 예시 대화를 비롯하여 활동에 필요한 단어 카드나 그림 카드, 실물 등을 제시하여 어린 학습자들이 쉽게 말하기 활동을 할 수 있도록 하였다.

#### 들어 봐요

듣고 맞는 그림이나 내용 찾기, 연결하기, ○/× 표시하기, 들은 내용과 일치하는 내용 고르기 등의 간단한 과제를 그림과 함께 제시하여 한국어에 익숙하지 않은 어린 학습자들이 한국어 듣기에 친숙해질 수 있도록 하였다.

#### 같이 해요

단원의 학습 내용을 게임이나 놀이와 같은 학습자 활동을 통해 재미있게 익힐 수 있게 한 부분이다. 단어 맞추기 게임, 빙고 게임, 색칠하기, 주사위 놀이 등 어린이들이 쉽게 할 수 있는 다양한 활동을 제시하여 흥미를 가지고 즐겁게 한국어를 배울 수 있도록 하였다.



#### 써 봐요

쓰기 활동을 통해 학습한 단어와 주요 표현을 다시 한 번 익힐 수 있도록 한 단원의 마무리 학습 부분이다. 여기에서는 어휘 및 문장 단위 표현을 정확

하게 쓰고 사용하는 연습이 이루어진다.

## 교사용 지도서 구성

단원의 도입 부분에서는 각 단원의 '학습 목표', '문법과 표현', '학습 어휘'를 제시하여 각 단원의 학습 내용을 알 수 있도록 하였다.

#### 수업 도우미

'배워 봐요', '연습해요', '이야기해요' 등의 교재 각 부분의 교수 절차 및 방법을 제시한 부분이다. '학습 내용'과 '학습 과정'으로 나누어 '학습 내용'에서는 해당 부분의 학습 목표나 개괄적인 내용을 제시하였으며 '학습 과정'에서는 교수 절차 및 방법을 자세히 안내하여 교재의 의도에 맞는 교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

#### 이렇게 해 보세요

교재에서 제시한 내용 외에 학습자가 알아 두면 좋을 내용을 제시하여 학습 내용을 확장할 수 있도록 하였다.

#### 함께 해 봐요

교재에서 학습한 내용을 비롯하여 학습한 내용을 심화할 수 있는 내용을 교재 활동과 연관된 보다 다양한 활동을 통해 연습함으로써 학습한 내용들이 학습자의 한국어 사용 능력으로 정착될 수 있도록 하였다.

※ 이 책에서 사용하는 'N'은 'noun'의 약자로 명사를 의미한다.

## 한글학교 한국어 1

단원	단원명	기능(주제)	어휘 / 표현	문법
예비	가나다라	한글 자모 익히기	한글 자모	
1	안녕하세요?	인사하기, 이름 말하기	안녕하세요?, 안녕?, 안녕히 가세요, 안녕히 계세요, 고맙습니다, 이름이 뭐예요?	• N예요/이에요
2	이게 뭐예요?	물건 이름 말하기	선생님, 책상, 의자, 칠판, 시계, 지우개, 책, 공책, 연필 (확장 어휘 : 가위, 풀, 색종이, 필통, 색연필, 크레파스)	• 이게 • 저게 • 뭐예요?
3	네, 빵이에요	물건 이름 확장	우유, 주스, 과자, 빵, 사탕, 아이스크림, 고양이, 강아지, 토끼, 곰	• 네 • 아니요
4	우리 엄마예요	가족 소개하기	할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 나, 동생, 우리, 친구	• 누구예요?
5	집이 어디예요?	장소 이름 알기	학교, 교실, 집, 방, 부엌, 공원, 수영장, 가게	• 어디예요? • 여기 • 저기
6	학교에 가요	이동 장소 표현하기	회사, 백화점, 유치원, 병원, 바다, 산, 가요, 와요	• N은/는 • N에 가요/와요
7	방에 침대가 있어요	위치 표현하기, 물건 표현하기	침대, 텔레비전, 식탁, 냉장고, 컴퓨터, 피아노	• 뭐가 있어요? • N에 • N이/가 있어요
8	그림을 그려요	행동 표현하기	봐요, 읽어요, 마셔요, 먹어요, 입어요, 그려요, 신어요, 써요	• 뭘 해요? • N을/를
9	사과를 좋아해요	좋아하는 것과 싫어하는 것 표현하기	사자, 기린, 코끼리, 사과, 딸기, 수박, 불고기, 잡채, 떡	• N을/를 좋아해요 • N을/를 싫어해요
10	종합 연습			

memo

# 1 안녕하세요?

## 학습 목표

기본적인 인사 표현을 할 수 있고,  
이름을 묻고 대답할 수 있다.

## 문법과 표현

- N예요/이에요
- 안녕하세요?
- 안녕?
- 안녕히 가세요.
- 안녕히 계세요.
- 감사합니다.
- 이름이 뭐예요?



## 수업 도우미

### 그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.



이렇게 해 보세요

## ★ 큰절을 해 봐요.

- ① 한국의 대표적인 전통 예절 중 하나인 '큰절'에 대해 설명한다.
- ② 시범을 통해 남성과 여성의 큰절 방법을 알려 준다.
- ③ 실습을 통해 학생들이 큰절을 연습해 보도록 한다.
- ④ 학생들을 1명씩 지목하여 앞으로 나와 큰절을 해 보도록 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

인사 표현 중 비격식체 높임의 인사 표현과 비격식체 반말 표현을 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 인사 카드(안녕하세요?, 안녕?)를 준비한다. 인사 카드의 위쪽은 그림과 인사하는 사람 간의 관계를 적고 아래에는 인사말을 적은 후 인사의 종류가 보이지 않도록 뒤쪽으로 접는다.

(2) 먼저 인사 카드의 위쪽을 보여 주고 두 사람이 만났을 때 어떻게 인사를 할지 물어본다. 접힌 부분을 펼쳐 해당 인사 표현을 보여준 뒤 인사를 따라 하게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 인사 카드의 위쪽만 보여 주고 인사 표현을 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

헤어질 때 사용하는 비격식체 높임의 인사 표현과 감사 표현을 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 인사 카드(안녕히 가세요, 안녕히 계세요, 감사합니다.)를 준비한다. 인사 카드의 위쪽은 그림과 인사하는 사람 간의 관계를 적고 아래에는 인사의 종류를 적은 후 인사의 종류가 보이지 않도록 뒤쪽으로 접는다.

(2) 먼저 인사 카드의 위쪽을 보여 주고 두 사람이 헤어질 때, 감사 인사를 할 때 어떻게 이야기할지 물어본다. 접힌 부분을 펼쳐 해당 인사 표현을 보여준 뒤 인사를 따라하게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 인사 카드의 위쪽만 보여 주고 인사 표현을 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.



38 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 문장 만들기 놀이 - 활동지(1-1)

**준비물** 새로 배운 인사 표현들을 음절별로 나눈 음절 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 활동지의 음절 카드를 올려 학생들이 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 친구 앞에 놓인 음절 카드를 골고루 섞어 주게 한다.
- ③ 음절 카드로 5개의 인사 표현을 만들도록 한다. 먼저 완성한 사람이 이긴다.



이렇게 해 보세요

## ★ 이름을 말해 봐요.

**준비물** 친구의 사진이나 가족사진

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 사진을 꺼내도록 한다.
- ② 반 친구의 사진을 보고 상대방의 친구나 가족 얼굴을 그리도록 한다.
- ③ 교대로 이름을 묻고 대답하도록 한다.

## 수업 도우미

학습  
내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

학습  
과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(이름이 뭐예요?)와 대답 카드(이슬기예요/최준영이에요)를 준비한다. 대답 카드의 왼쪽에는 각각 슬기와 준영의 얼굴 그림을, 오른쪽에는 '이슬기예요/최준영이에요'를 적어 접을 수 있도록 한다.

(2) 질문 카드를 보여 주며 질문한다.

(3) 대답 카드의 얼굴 그림 부분만 보여 주면서 "이슬기"와 같이 읽는다.

(4) 대답 카드의 오른쪽 부분을 펼쳐 보이며 "이슬기예요."와 같이 읽어 준다.

(5) 대답 카드 "최준영이에요."를 가지고 (2)~(4)를 반복한다.

(6) 학생 2~3명을 지목하여 이름을 묻고 대답하게 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

인사 표현을 그림을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 1번 그림을 보며 누구와 누가 만났는지 확인시킨다.

(2) 만나는 사람의 관계에 따라 적합한 인사 표현을 생각하여 빈 칸에 쓰도록 한다.

(3) 2번 그림을 보며 어떤 상황인지 확인시킨다.

(4) 어떻게 인사해야 할지 생각하여 빈 칸에 쓰도록 한다.


(5) 답을 확인시켜 준다.

연습해요

❁ 어떻게 인사해요? 써 보세요.


(1)

?



(2)

.



40 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 여러 가지 인사

① 교재에서 제시하지 않은 인사 표현 중 몇 가지를 선택한다.

**예** 죄송합니다. / 안녕히 주무세요. / 잘 가. / 천만에요. / 괜 찮아요.

② 그림, 상황 설명 등을 통해 선택한 인사 표현을 교수한다.

③ 교사가 인사를 하고 학생들에게 알맞은 답인사를 하도록 한다.

④ 교재에서 학습한 인사를 포함하여 상황에 따른 인사 연습을 한다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

이름 말하기를 'N예요'와 'N이에요'의 쓰임을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 위쪽의 그림을 보며 어떤 학생들이 있는지 확인시킨다.

(2) 각 학생의 이름에 따라 'N예요'와 'N이에요' 중 알맞은 것을 사용하여 빈 칸에 답을 쓰도록 한다.

(3) 답을 확인시켜 준다.


❁ 누구예요? 써 보세요.



(1)  이름이 뭐예요?

 저는

(2)  이름이 뭐예요?

 저는

(3)  이름이 뭐예요?

 저는

❁ 안녕하세요? \* 41

## 이렇게 해 보세요

### ★ 누구예요? - 활동지(1-2)

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준다.
- ② 활동지의 등장인물 그림 카드를 오려 각각 두 사람 앞에 쌓아 놓도록 한다.
- ③ 카드를 한 장 집어 상대방에게 이름을 묻도록 한다.
- ④ 'N예요'와 'N이에요'를 사용하여 이름을 정확하게 대답하지 못하면 상대방에게 그 카드를 빼앗긴다.
- ⑤ 8개의 카드로 돌아가면서 게임을 하여 카드를 많이 가진 학생이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용


이야기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정


- (1) 학생들에게 친구들과 만나 보기 대화처럼 이야기해야 함을 설명한다.
- (2) 교재의 '얼굴' 부분에 자기가 만나고 싶은 친구의 얼굴을 그리도록 한다.
- (3) 자기가 얼굴을 그린 친구를 만나 샘플 대화처럼 이야기한 후 친구 이름을 책에 쓰도록 한다. 이야기해요

이야기해요


친구 이름이 뭐예요? 인사해 보세요.



이름이 뭐예요?



저는 최준영이에요.

얼굴	이름
	최 준 영

42 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 친구 이름이 뭐예요? - 활동지(1-3)

#### 준비물 인터뷰 표


- ① 반 친구의 친구 이름을 묻고 이름을 쓰는 활동이다.
- ② 학생들에게 반 친구 3명을 선택하여 친구 이름을 묻도록 한다.
- ③ 활동지에 친구의 이름을 쓰도록 한다.
- ④ 활동이 끝난 후에 교사가 학생들을 지목하여 누구와 이야기했는지, 반 친구의 친구 이름이 무엇인지 확인 질문을 한다.


## 들어 보요


❁ 누가 인사해요? ○ 표를 해 보세요.


			
박 보 람	강 미 라	김 민 수	조 성 진


❁ 누구하고 이야기해요? 연결해 보세요.

가)  선생님 •

나)  준 영 •

• 성 진 

• 민 수 

• 미 라 

❁ 안녕하세요? \* 43

## 함께 해 보요

### ★ 입 모양 보고 추측하기

- ① 학생들을 3~4명씩의 그룹으로 나누어 준다.
- ② 선생님의 입 모양을 보고 새로 배운 인사 표현 중 어떤 것인지 맞히는 게임임을 설명한다.
- ③ 교사가 인사 표현 중 하나를 알맞은 몸 동작과 함께 소리 없이 말하고 학생들에게 맞춰 보도록 한다.
- ④ 인사 표현을 많이 맞힌 그룹이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 위의 그림을 보며 네 학생 중 인사한 학생을 찾는 문제임을 설명한다.

(2) 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 1과의 '듣기 1'을 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 인사한 학생을 찾아 ○ 표시를 하도록 지시한다.

(3) 아래 그림을 보며 좌측의 두 사람과 이야기한 사람을 우측에서 찾아 연결하는 문제임을 설명한다.

(4) 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 1과의 '듣기 2'를 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 인사한 사람끼리 연결하도록 지시한다.

(5) 교사와 함께 하나씩 답을 확인한다.

(6) 교사가 읽으면 따라하도록 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

게임을 통해 자기 이름을 말하는 연습을 하고 친구 이름을 익힌다.

### 학습 과정

- (1) 학생들을 5~6명 정도의 그룹으로 나누어 둘러 앉게 한다.
- (2) 각 그룹에서 게임을 시작할 학생을 한 명씩 지정해 주고 다음과 같이 게임 규칙을 설명한다.
- (3) 처음 시작하는 학생이 일어나서 자기 이름을 말하고 앉는다. 두 번째 학생은 앞선 친구의 이름을 말한 후 자기 이름을 말하고 앉는다. 세 번째 학생은 앞선 두 학생의 이름을 각각 말한 후 자기 이름을 말하고 앉는다.
- (4) 게임을 하다 앞선 친구의 이름을 기억하지 못하거나 자기 이름을 제대로 이야기하지 못하면 게임에 진다.
- (5) 게임에 진 학생부터 시작하여 같은 방법으로 게임을 계속한다.

### 같이 해요

❁ 이름이 뭐예요? 친구 이름이 뭐예요?



44 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 이름 만들기

**준비물** 반 전체 학생들의 이름을 한 글자씩 적은 대형 카드 2세트

- ① 반을 두 그룹으로 나누어 준 후, 그룹별로 마주보고 서게 한다.
- ② 반 전체 학생의 이름 카드 한 세트씩을 두 그룹에 배부한다.
- ③ 교사가 학생 한 명의 이름을 말하면 그룹별로 해당 글자를 찾아 이름을 완성하도록 한다.
- ④ 해당 글자 카드를 한 사람이 하나씩 들고 그룹 앞으로 나와 서게 한다.
- ⑤ 이름을 먼저 완성한 그룹이 이긴다.



❁ 어떻게 인사해요? 써 보세요.



안	녕	하	세	요	?



안	녕	히		가	세	요	.

안	녕	히		계	세	요	.



이	름	이		뭐	예	요	?

저	는		이	슬	기	예	요	.

❁ 안녕하세요? \* 45

## 수업 도우미

학습  
내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습  
과정

(1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 표현을 쓰도록 한다.

(2) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 획순을 확인할 수 있도록 한다.

(3) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3 회 따라 읽도록 한다.

## 함께 해 보요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(1-4)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

## 2 이게 뭐예요?

### 학습 목표

사물의 이름을 표현할 수 있다.

### 문법과 표현

- 이게
- 저게
- 뭐예요?

### 학습 어휘

선생님, 책상, 의자, 칠판,  
시계, 책, 공책, 연필, 지우개



### 수업 도우미

#### 그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

#### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.



배워 보요



선생님



책상



의자



칠판



시계



지우개



책



공책



연필

이게 뭐예요? \* 47

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.

(2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여준 뒤 단어를 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

## 함께 해 보요

### ★ 단어 만들기 놀이 - 활동지(2-1)

**준비물** 새단어들을 음절별로 나눈 음절 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 활동지의 음절 카드를 올려 학생들이 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 친구 앞에 놓인 음절 카드를 골고루 섞어 주게 한다.
- ③ 음절 카드로 9개의 단어를 만들도록 한다. 먼저 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(이게/저게 뭐예요?)와 대답 카드(연필이에요/시계예요)를 준비한다. 대답 카드의 ‘-이에요, -예요’는 다른 색으로 칠하고 좌우로 접을 수 있도록 한다.

(2) 질문 카드를 보여 주며 질문한다.

(3) 대답 카드의 ‘연필’ 부분만 보여 주면서 읽는다.

(4) 대답 카드의 ‘-이에요’ 부분을 펼쳐 보이며 ‘연필이에요’와 같이 읽어 준다.

(5) 두 번째 카드를 통해 (2)~(4)를 반복한다. ‘이게’와 ‘저게’의 원근에 따른 사용상의 차이점에 주의하여 교수한다.

❁ 이게 뭐예요?



48 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보요

### ★ 카드 연결하기 - 활동지(2-2)

**준비물** 6개의 'N예요/이에요' 대답 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 활동지의 단어와 'N예요/이에요'를 분리해 놓은 대답 카드를 오려 자기 앞에 펼쳐 놓도록 한다.
- ② 친구 앞에 놓인 카드들을 골고루 섞어 주게 한다.
- ③ 받침 유무에 따라 각각의 단어에 'N예요/이에요' 카드를 연결하도록 한다. 먼저 완성한 사람이 이긴다.





❁ 뭐예요? 써 보세요.



❁ 이게 뭐예요? \* 49

## 수업 도우미

### 학습 내용

‘이게’와 ‘저게’의 쓰임을 그림을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 위의 그림을 보며 지우개가 어디 있는지 확인시킨다.

(2) 물건의 위치에 따라 ‘이게’와 ‘저게’ 중 알맞은 것을 생각하여 빈 칸에 쓰도록 한다.

(3) 아래 그림을 보며 (1)~(2)의 과정을 반복한다.

(4) 답을 확인시켜 준다.

## 함께 해 보요

### ★ 이게 뭐예요?

- ① 새로 배운 단어의 그림을 칠판에 조금씩 그린다.
- ② 학생들에게 칠판에 그리는 그림이 어떤 단어에 해당되는 그림인지 맞춰 보라고 한다.
- ③ 교사의 시범이 끝나면 학생들을 한 명씩 나오게 하여 단어 하나를 생각한 후 교사처럼 해 보도록 한다.
- ④ 단어를 많이 맞힌 학생이 이긴다.

## 수업 도우미

**학습 내용** 이야기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

**학습 과정** (1) 학생들을 2인 1조로 나누어 마주 보고 앉도록 한다.

(2) 교재 부록의 ‘이야기해요’ 단어 카드를 오려 각자 자기 앞에 펼쳐 놓도록 한다.

(3) 제시된 대화 예문과 같이 자기 앞에 놓인 단어 카드를 가리키며 교대로 질문·대답 활동을 하도록 한다.



## 함께 해 보요

### ★ 기억하여 말하기

**준비물** 교재 부록의 ‘이야기해요’ 단어 카드 한 세트(8개)

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 준 후, 가운데에 단어 카드를 뒤집어 쌓아 놓도록 한다.
- ② 한 사람씩 카드를 집어 친구들에게 보여 주며 ‘책이에요’와 같이 단어를 말하고 카드를 그림이 안 보이게 하여 자기 앞에 내려놓도록 한다.
- ③ 다음 사람도 카드 한 장을 들어 먼저 앞 사람이 말한 단어(책)를 말한 후 자기가 뽑은 단어(의자)를 이야기한다. 예) ‘책이에요.’ → ‘의자예요’ → ...
- ④ 돌아가면서 ②~③의 과정을 반복하여 단어를 제대로 말하지 못하면 게임에 진다.

## 수업 도우미

학습  
내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습  
과정

(1) 제시된 단어들이 무엇인지 그림을 보며 학생들이 확인할 수 있도록 한다.

(2) 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 2과를 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 선생님의 질문에 학생들이 대답한 물건을 연결하도록 지시한다.

(3) 교사와 함께 답을 확인한다.

(4) 교사가 먼저 읽고 따라하도록 한다.

## 함께 해 보요

### ★ 이구동성 게임

**준비물** 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드 한 세트(8개)

- ① 반을 두 그룹으로 나누어 준 후, 그룹별로 마주 보고 서게 한다.
- ② 교사가 단어 카드를 하나씩 한 그룹에게 보여 주고 단어의 음절수에 맞게 학생들을 나누어 동시에 외치게 한다. 즉 8명이 한 그룹이라면 '책상'이라는 단어에 대해 4명은 '책'을 외치고, 4명은 '상'을 외치게 한다.
- ③ 상대 그룹은 다른 그룹에서 각각 외친 단어들을 듣고 무슨 단어인지 맞힌다.
- ④ 그룹별로 돌아가면서 ②~③의 과정을 반복하여 단어를 많이 맞힌 그룹이 이긴다.

## 수업 도우미

**학습 내용** 물건 이름 말하고 뺏기 게임을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

**학습 과정** (1) 학생들을 2인 1조로 만들어 가방 안에 있는 물건들을 꺼내서 자기 앞에 놓도록 한다.

(2) 한 번씩 친구 앞에 있는 물건들 중에서 자기가 알고 있는 물건의 이름을 말한 후 그 물건을 자기 앞에 가져다 놓도록 한다. 단, 한 번 말한 물건을 다시 말할 수 없도록 한다.

(3) 가장 많은 물건을 얻은 사람이 승자가 된다.

## 같이 해요

❁ 가방에 뭐가 있어요? 이야기해 보세요.



이게 뭐예요?



풀이에요.



이게 뭐예요?



색종이예요.



가 위



풀



색 종 이



필 통



색 연 필



크 레 파 스

52 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보요

## ★ 단어 맞추기 게임

**준비물** 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드 한 세트(8개)

- ① 학생들을 3~4명씩 그룹으로 나누고 교사가 단어 카드 하나를 집는다.
- ② 학생들에게 교사가 집은 단어가 무엇일지 맞춰 보라고 이야기한다.
- ③ 교사가 생각한 단어에 들어있을 거라고 생각하는 자음이나 모음 중 하나를 학생들에게 그룹별로 돌아가며 이야기해 보라고 한다.
- ④ 학생들이 이야기한 자음과 모음 중 교사가 집은 단어에 들어 있는 자모가 나오면 칠판에 해당 자모를 적어 주고 해당 자모를 이야기한 그룹에서 어떤 단어일지 맞춰 보라고 한다. 단어를 맞히면 해당 단어 카드를 학생들에게 보여 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복하여 먼저 단어를 맞힌 그룹이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 배운 주요 단어들을 색칠하기 활동을 통해 반복 학습한다.

### 학습 과정

- (1) 교재 위쪽에 그림으로 제시된 단어가 무엇인지 학생과 함께 확인한다.
- (2) 색연필이나 크레파스를 이용해 단어마다 서로 다른 색으로 칠하도록 한다.
- (3) 확대 복사한 정답지 등을 통해 답을 확인하도록 한다.

❁ 뭐예요? 색칠해 보세요.



가		크		필
	위		레	
색		스		볼
이		펜	파	
	종			통

❁ 이게 뭐예요? \* 53

## 함께 해 보요

### ★ 빙고 게임 - 활동지(2-3)

**준비물** 가로 세로 5칸으로 된 빙고 게임 용지

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 준 후, 그룹별로 활동지의 빙고 게임 용지를 하나씩 오리게 한다.
- ② 그룹별로 새로 배운 단어들을 한 글자씩 빙고 칸에 모두 써 넣도록 한다. 같은 단어를 두 번 이상 써도 된다.
- ③ 그룹별로 돌아가면서 한 단어씩 말하게 하고 다른 팀들은 상대팀이 말한 단어를 찾아 색칠하도록 한다.
- ④ 가장 먼저 가로, 세로, 대각선 방향으로 세 개의 줄을 만든 그룹이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

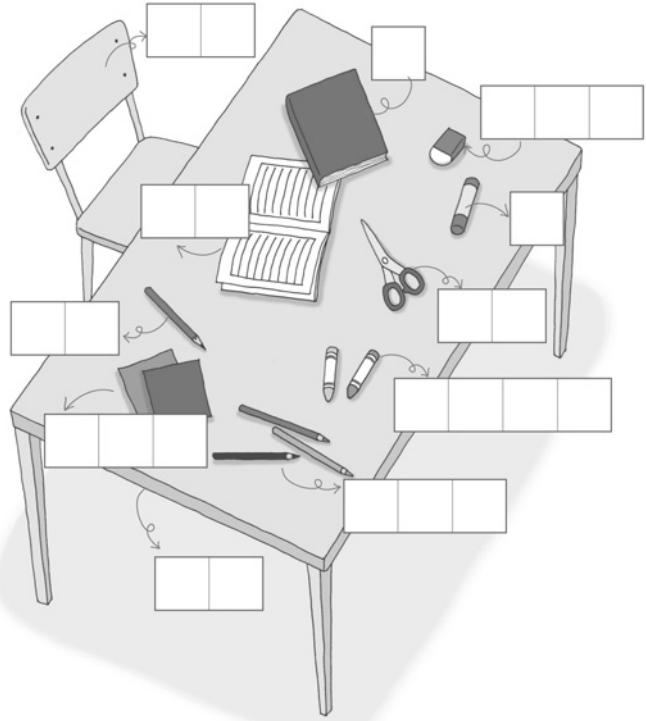
새로 배운 단어들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

### 학습 과정

- (1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.
- (2) 교사가 각각의 물건을 가리키면서 학생들에게 “뭐예요?”하고 질문을 하면 학생들은 무엇인지 대답한다.
- (3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.
- (4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 몇 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 종이 위에 알맞은 단어를 하나씩 쓰도록 한다.
- (5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.
- (6) 칠판에 쓴 단어를 보며 2~3회 따라 읽도록 한다.



❁ 뭐예요? 써 보세요.



54 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보요

## ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(2-4)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 단어를 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 서로 상대방과 확인한다.



## 수업 도우미

학습  
내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

학습  
과정

(1) 그림을 보며 배운 표현을 반복하여 익히도록 한다.

(2) 먼저 그림 오른쪽에 제시된 표현을 따라쓰고, 아래 빈 칸에 채워 쓰도록 한다.

(3) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 획순을 확인할 수 있도록 한다.

(4) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3회 따라 읽도록 한다.

❁ 그림을 보세요. 써 보세요.



이	게		뭐	예	요	?

연	필	이	에	요	.



저	게		뭐	예	요	?

시	계	예	요	.

❁ 이게 뭐예요? \* 55

## 함께 해 보요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(2-5)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 문장을 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

### 3 네, 빵이에요

#### 학습 목표

- 의문사 없는 의문문을 만들 수 있다.
- 긍정 및 부정을 표현할 수 있다.

#### 문법과 표현

- 네
- 아니요

#### 학습 어휘

우유, 주스, 과자, 빵, 사탕,  
아이스크림, 고양이,  
강아지, 토끼, 곰

### 3 네, 빵이에요



이게 빵이에요?



네, 빵이에요.



이게 주스예요?



아니요, 우유예요.

56 \* 한글학교 한국어

#### 수업 도우미

##### 그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

##### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.





## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.

(2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여준 뒤 단어를 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

## 함께 해 보요

### ★ 단어 만들기 놀이 - 활동지(3-1)

**준비물** 새로 배운 단어들을 음절별로 나눈 음절 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 활동지의 음절 카드를 올려 학생들이 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 친구 앞에 놓인 음절 카드를 골고루 섞어 주게 한다.
- ③ 음절 카드로 10개의 단어를 만들도록 한다. 먼저 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(이게 빵이에요?/주스예요?)와 대답 카드(네, 빵이에요./아니요, 우유예요.)를 준비한다. 대답 카드의 '네/아니요'는 다른 색으로 칠하고 좌우로 접을 수 있도록 한다.

(2) 질문 카드를 보여 주며 질문한다.

(3) 대답 카드의 '빵이에요' 부분만 보여 주면서 읽는다.

(4) 대답 카드의 '네' 부분을 펼쳐 보이며 '네, 빵이에요'와 같이 읽어 준다.

(5) 두 번째 카드를 통해 (2)~(4)를 반복한다.

❁ 네 / 아니요



58 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 카드 연결하기 - 활동지(3-2)

**준비물** 10개의 '네/아니요' 대답 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 활동지의 질문·대답 카드를 오려 자기 앞에 펼쳐 놓도록 한다.
- ② 친구 앞에 놓인 카드들을 골고루 섞어 주게 한다.
- ③ 질문에 맞는 대답 카드를 찾아 연결하도록 한다. 먼저 완성한 사람이 이긴다.

연습해요

❁ 뭐예요? 써 보세요.

(1)



이게 사탕이에요?



, 사탕이에요.

(2)



이게 고양이예요?



, 토끼예요.

(3)



이게 아이스크림이에요?



, 아이스크림이에요.

(4)



이게 강아지예요?



, 곰이에요.

❁ 네, 빵이에요 \* 59

## 수업 도우미

### 학습 내용

‘네’와 ‘아니요’의 쓰임을 그림을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 1번 문제에 제시된 그림을 보며 무엇인지 확인시킨다.

(2) 질문에 대한 대답에 따라 ‘네’와 ‘아니요’ 중 알맞은 것을 생각하여 빈칸에 쓰도록 한다.

(3) 나머지 문제도 (1)~(2)의 과정을 반복한다.

(4) 답을 확인시켜 준다.

## 함께 해 보요

### ★ 빈칸에 글자 채우기 - 활동지(3-3)

- ① 학생들이 각자 활동지를 오려 자기 앞에 놓게 한다.
- ② 활동지에는 새로 배운 단어나 문장이 적혀 있는데 중간에 비어 있는 곳이 있으므로 빈칸에 알맞은 말을 채워 넣도록 한다.
- ③ 완성한 학생은 빙고를 외치게 한다.
- ④ 가장 먼저 정확하게 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

이야기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

- (1) 학생들을 2인 1조로 나누어 마주 보고 앉도록 한다.
- (2) 교재 부록의 ‘이야기해요’ 단어 카드를 오려 각자 자기 앞에 펼쳐 놓도록 한다.
- (3) 제시된 대화 예문과 같이 자기 앞에 놓인 단어 카드를 가리키며 교대로 질문·대답 활동을 하도록 한다.



## 함께 해 보요

## ★ O, × 퀴즈

**준비물** 새로 나온 단어 그림을 확대한 그림 카드 9장

- ① 칠판 좌우쪽에 ‘네’와 ‘아니요’를 적는다.
- ② 교사가 단어 카드 하나씩을 들어 보이며 “이게 우유예요?”와 같이 질문을 한다.
- ③ 학생들은 교사의 질문에 ‘네’라고 대답을 해야 하면 칠판 앞 ‘네’쪽에 서고, 그렇지 않으면 반대쪽에 서야 한다.
- ④ 틀린 학생들은 탈락시키고 퀴즈를 계속하여 마지막까지 남은 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 그림으로 제시된 단어들이 무엇인지 그림을 보며 학생들이 확인할 수 있도록 한다.

(2) 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 3과를 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 두 사람의 대화에서 대답한 내용이 그림과 일치하면 ○, 일치하지 않으면 × 표시를 하도록 한다.

**예** 다)는 '사탕 그림' 인데 빵이라고 답하였으므로 ×이나, 마)는 곰이냐는 질문에 고양이라고 하여 그림과 일치하게 답하였으므로 ○이다.

(3) 교사와 함께 답을 확인한다.

(4) 교사가 먼저 읽고 따라하도록 한다.



## 함께 해 보요

## ★ 이구동성 게임

**준비물** 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드 한 세트(9개)

- ① 반을 두 그룹으로 나누어 준 후, 그룹별로 마주 보고 서게 한다.
- ② 교사가 단어 카드를 하나씩 한 그룹에게 보여주고 단어의 음절 수에 맞게 학생들을 나누어 동시에 외치게 한다. 즉 9명이 한 그룹이라면 '고양이'라는 단어에 대해 3명은 '고'를 외치고, 다른 3명은 '양'을 또 다른 3명은 '이'를 외치게 한다.
- ③ 상대 그룹은 다른 그룹에서 각각 외친 단어들을 듣고 무슨 단어인지 맞힌다.
- ④ 그룹별로 돌아가면서 ②~③의 과정을 반복하여 단어를 많이 맞힌 그룹이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

게임을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

(1) 학생들을 5~6명 정도의 그룹으로 나누어 둘러 앉게 한 후, 교재 부록의 단어 카드 한 세트(9개)를 오려 글자가 보이지 않도록 그룹 가운데에 쌓아 놓도록 한다.

(2) 학생 한 명이 다른 학생들에게 카드 내용이 보이지 않도록 카드를 한 장 집도록 한다.

(3) 다른 학생들은 한 명씩 돌아가면서 제시된 대화 예문처럼 카드를 가지고 있는 학생에게 질문을 하고, 카드를 가지고 있는 학생은 '네/아니요'로 대답한다.

(4) 답을 맞춘 사람이 그 카드를 가지게 되며, 카드를 가장 많이 얻은 사람이 이긴다.

### 같이 해요

❁ 친구가 뭘 가지고 있어요? 이야기해 보세요.



과자예요?



아니요.



사탕이에요?



아니요.



우유예요?



네, 우유예요.



62 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 단어 맞추기 게임

**준비물** 스무고개에 사용할 단어 목록과 단어 설명

- ① 학생들을 3~4명씩의 그룹으로 나누어 준 후, 선생님이 지금까지 배운 단어 중 하나를 생각했는데 그것이 무엇인지 맞춰 보라고 이야기한다.
- ② 교사는 학생들의 질문에 '네/아니요'로만 대답할 수 있으며, 학생들은 의문사가 없는 질문만 해야 함을 설명한다.
- ③ 가장 많은 단어를 맞힌 그룹이 이긴다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 배운 주요 단어들을 색칠하기 활동을 통해 반복 학습한다.

### 학습 과정

(1) 교재 위쪽에 그림으로 제시된 단어가 무엇인지 학생과 함께 확인한다.

(2) 색연필이나 크레파스를 이용해 단어마다 서로 다른 색으로 칠하도록 한다.

(3) 확대 복사한 정답지 등을 통해 답을 확인하도록 한다.

❁ 뭐예요? 색칠해 보세요.



강		아		자
	사		크	
지		림		아
탕		과	스	
	끼		토	이

❁ 네, 빵이에요 \* 63

## 함께 해 보요

## ★ 빙고 게임 - 활동지(3-4)

**준비물** 활동지에 주어진 가로 세로 5칸으로 된 빙고 게임 용지

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 준 후, 그룹별로 활동지의 빙고 게임 용지를 하나씩 오리게 한다.
- ② 그룹 별로 새로 배운 단어들을 한 글자씩 빙고 칸에 모두 써 넣도록 한다. 같은 단어를 두 번 이상 써도 된다.
- ③ 그룹별로 돌아가면서 한 단어씩 말하게 하고 다른 팀들은 상대방이 말한 단어를 찾아 색칠하도록 한다.
- ④ 가장 먼저 가로, 세로, 대각선 방향으로 세 개의 줄을 만든 그룹이 이긴다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

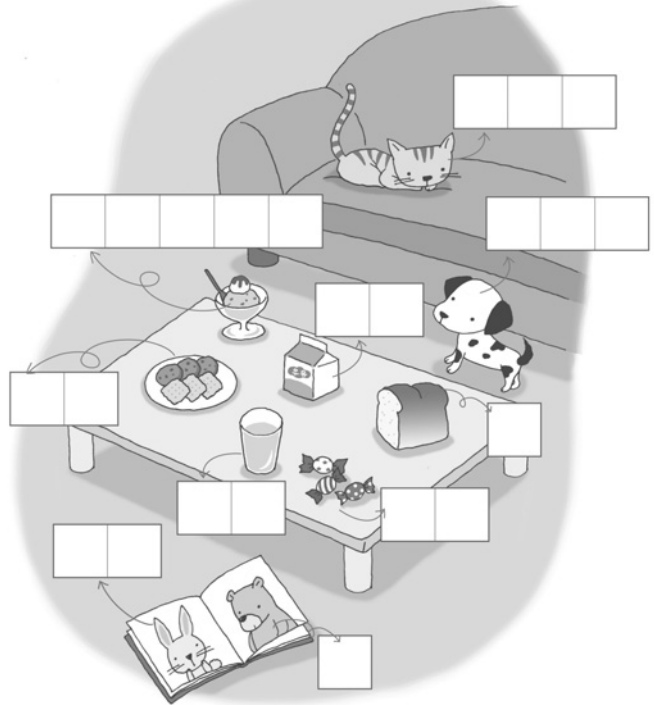
새로 배운 단어들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

### 학습 과정

- (1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.
- (2) 교사가 각각의 물건을 가리키면서 학생들에게 “뭐예요?”하고 질문을 하면 학생들은 무엇인지 대답한다.
- (3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.
- (4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 몇 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 종이 위에 알맞은 단어를 하나씩 쓰도록 한다.
- (5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.
- (6) 칠판에 쓴 단어를 보며 2~3회 따라 읽도록 한다.



❁ 뭐예요? 써 보세요.



64 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보세요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(3-5)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 단어를 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

## 수업 도우미

**학습 내용** 단원의 주요한 표현들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

**학습 과정** (1) 그림을 보며 배운 표현을 반복하여 익히도록 한다.

(2) 먼저 그림 오른쪽에 제시된 표현을 따라쓰고, 아래 빈 칸에 채워 쓰도록 한다.

(3) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 확신을 확인할 수 있도록 한다.

(4) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3회 따라 읽도록 한다.

❁ 그림을 보세요. 써 보세요.



이	게		빵	이	에	요	?

네	,	빵	이	에	요	.



이	게		주	스	에	요	?

아	니	요	,	우	유	에	요	.

❁ 네, 빵이에요 \* 65

## 함께 해 보요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(3-6)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

## 4 우리 엄마예요

### 학습 목표

- 누구인지 묻고 대답할 수 있다.
- 가족을 소개할 수 있다.

### 문법과 표현

- 누구예요?
- 우리

### 학습 어휘

할아버지, 할머니, 아빠, 엄마,  
나, 동생, 친구

## 4 우리 엄마예요



누구예요?



우리 엄마예요.



누구예요?



우리 아빠예요.

66 \* 한글학교 한국어

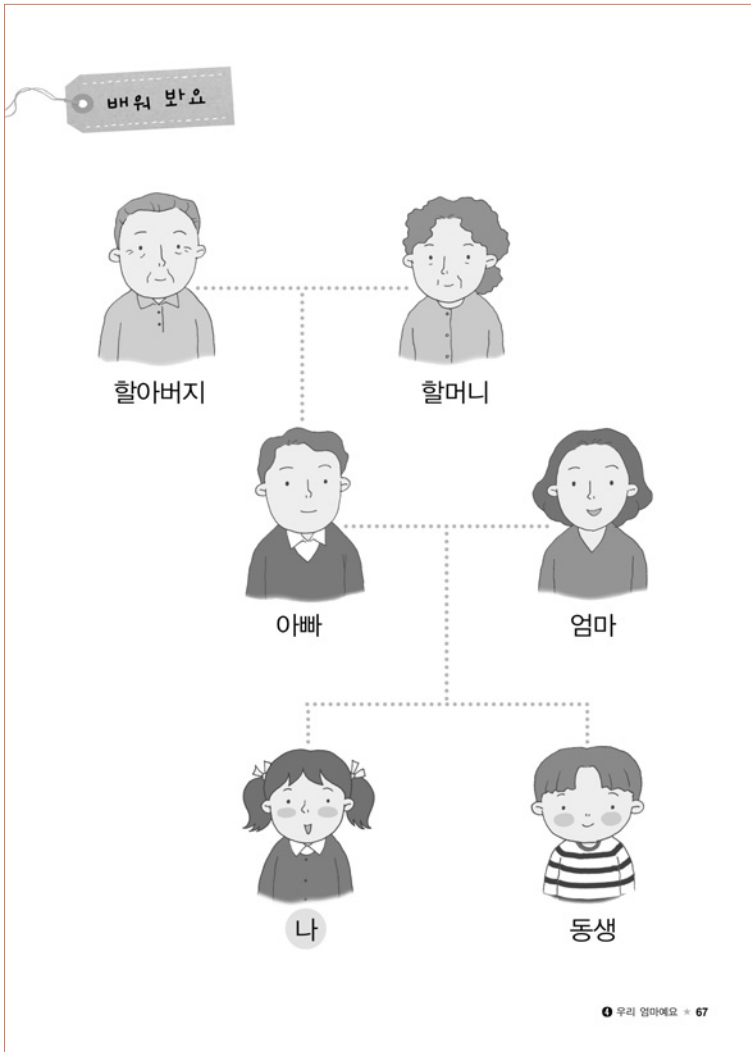
### 수업 도우미

#### 그림 활동

- 본문의 그림을 학생들에게 보여 주면서 가족 관계를 나타내는 어휘를 익힌다.
- 엄마를 가리키며 ‘엄마’ 하고 따라하게 한다.
- 아빠를 가리키며 ‘아빠’ 하고 따라하게 한다.
- ‘엄마’ 와 ‘아빠’ 어휘를 익힌 후 교사는 엄마를 가리키며 ‘누구예요?’ 하고 질문을 한다. 아빠를 가리키며 ‘누구예요?’ 하고 질문을 한다.

#### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.



## 함께 해 보요

### ★ 단어 만들기 놀이- 활동지(4-1)

**준비물** 새 단어들을 음절별로 나눈 음절 카드

- ① 활동지의 음절 카드를 오려 학생들 모두에게 나누어 주고 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 음절 카드를 골고루 섞도록 한다.
- ③ 음절 카드로 6개의 단어를 만들도록 한다. 가장 먼저 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

‘나’를 중심으로 한 가족 계보를 통해 새로 나온 단어(할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 동생)를 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있도록 가족 계보를 확대 복사하여 칠판에 붙인다.

(2) ‘나’를 먼저 학습시킨 후 아빠, 엄마, 동생, 할아버지, 할머니 순으로 단어 학습을 한다.

(3) ‘할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 동생’ 단어를 가린다. 교사가 가리키는 얼굴 모습을 보고 학생들이 누구인지 대답한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(누구예요?)와 단어 카드(우리)를 준비한다.

(2) 앞에서 칠판에 붙여서 활용했던 가족 계보에서 ‘할아버지’를 가리키며 질문 카드 ‘누구예요?’를 보여 주며 읽는다. ‘누구예요?’를 따라 읽도록 하고 ‘할아버지예요’도 따라 읽도록 한다.

(3) ‘할머니, 아빠, 엄마, 동생’도 (2)와 동일하게 반복한다.

(4) (2)와 (3)을 반복하되, 이번에는 ‘우리’를 넣어서 대답하는 활동을 한다.

(5) 마지막에 ‘친구’ 어휘를 교수한다. 학생을 두 명 앞으로 나오게 한다. 교사가 한 학생에게 ‘누구예요?’ 질문을 한다. 다른 학생이 ‘친구예요’ 하고 대답하도록 한다.

❁ 누구예요?



누구예요?



우리 할아버지예요.



누구예요?



동생이에요.



누구예요?



친구예요.

68 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보요

### ★ 묻고 대답하기 - 활동지(4-2)

준비물 그림 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 활동지의 그림 카드를 오려 각 팀에 나누어 주고 골고루 섞도록 한다.
- ③ 한 학생이 다른 학생에게 그림 카드를 보여 주면서 ‘누구예요?’ 하고 질문을 하면 다른 학생이 대답하도록 한다. 6개의 그림 카드를 보여 주면서 같은 활동을 한다.
- ④ ③의 활동이 끝나면 역할을 바꾸어서 하도록 한다.

연습해요

❁ 연결해 보세요.

(1) 아빠 •



(2) 동생 •



(3) 할아버지 •



(4) 할머니 •



(5) 엄마 •



(6) 친구 •



❁ 우리 엄마예요 • 69

## 수업 도우미

### 학습 내용

어휘의 의미를 알고 있는지 확인하기 위해 어휘와 그림을 연결하는 연습 활동을 한다.

### 학습 과정

(1) 교사가 오른쪽에 있는 그림을 가리키면서 위에서부터 순서대로 학생들에게 ‘누구예요?’ 하고 질문을 한다. 학생들은 그림을 보면서 누구인지 대답을 한다.

(2) (1)의 활동이 끝나면 학생들에게 왼쪽의 어휘와 오른쪽의 그림을 연결시키도록 한다.

## 함께 해 보요

### ★ 단어 카드와 그림 카드 연결하기 - 활동지(4-3)

**준비물** 단어 카드와 그림 카드(그림 카드는 활동지 4-2 다시 활용)

- ① 활동지의 단어 카드를 오려 그림 카드와 함께 학생들 모두에게 나누어 주고 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 단어 카드와 그림 카드를 골고루 섞도록 한다.
- ③ 6개의 그림 카드에 알맞은 단어 카드를 찾아서 그림 카드 아래 놓도록 한다. 가장 먼저 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

이야기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

- (1) 교재의 그림을 보면서 선생님이 '누구예요?' 하고 질문을 하면 학생들이 모두 함께 누구인지 대답하는 활동을 한다.
- (2) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 준다.
- (3) (1)과 같은 활동을 하도록 한다.
- (4) 역할을 바꾸어서 하도록 한다.



## 함께 해 봐요

### ★ 가족 소개하기

#### 준비물 사진

- ① 학생들에게 실제 사진을 한 장씩 가지고 오도록 한다.
- ② 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ③ 서로의 사진을 보면서 '누구예요?' 하고 질문을 하면 사진을 가지고 온 학생이 대답하도록 한다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 교사는 제시된 그림이 누구인지 학생들에게 묻는다.

(2) 교사가 읽어 주는 것을 들으면서 연결하도록 지시한다.

(3) 교사가 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 4과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다.

(4) 교사와 함께 하나씩 답을 확인한다.

(5) 교사가 읽으면 따라하도록 한다.



④ 우리 엄마예요 • 71

## 함께 해 보세요

## ★ 듣고 그림카드 빨리 고르기 게임

**준비물** 그림 카드(활동지 4-2 활용)

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀에 그림 카드를 나누어 주고 그림 카드를 골고루 섞도록 한다.
- ③ 학생들에게 들은 어휘에 알맞은 그림 카드를 빨리 고르도록 한다.
- ④ 교사는 '할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 동생, 친구'의 어휘를 순서를 섞어서 하나씩 읽는다.
- ⑤ 그림 카드를 많이 가지고 있는 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

주사위 놀이를 통해 단원 학습 어휘를 재미있게 익힌다.

### 학습 과정

(1) 2인 1조로 팀을 구성하고 각 팀에 주사위를 하나씩 나누어 준다.

(2) 주사위의 6은 할아버지, 5는 할머니, 4는 아빠, 3은 엄마, 2는 나, 1은 동생의 칸으로 이동할 수 있다는 것을 설명한다.

(3) 주사위 게임을 하면서 6이 나오면 '할아버지' 하고 말하면서 할아버지 칸으로 이동하도록 한다. 5가 나오면 '할머니', 4가 나오면 '아빠', 3이 나오면 '엄마', 2가 나오면 '나', 1이 나오면 '동생' 이라고 말해야 한다고 설명한다.

(4) '처음', '뒤로 두 칸', '앞으로 세 칸', '뒤로 세 칸' 가야 하는 곳을 설명해 준다.

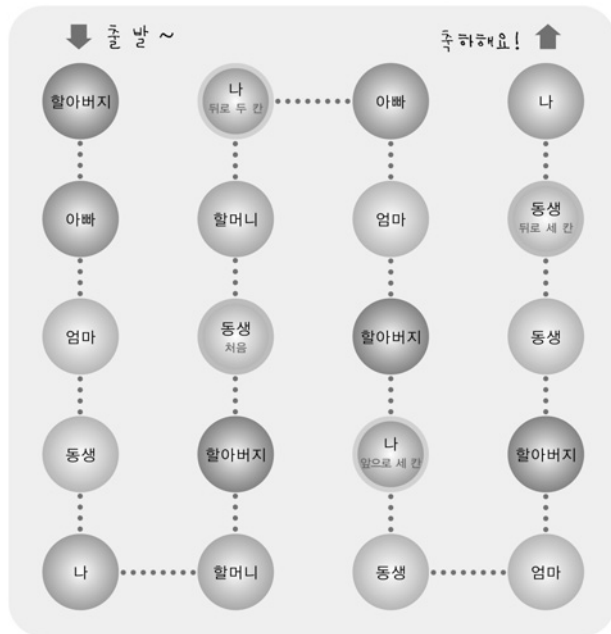
(5) 팀별로 주사위 게임을 하도록 한다.

(6) '가위바위보' 를 해서 이기는 사람부터 주사위를 던지도록 한다.

## 같이 해요

### 주사위 놀이

6(할아버지) 5(할머니)  
4(아빠) 3(엄마) 2(나) 1(동생)



72 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보요

## ★ 주사위 놀이를 하면서 그림 그리기

준비물 주사위, 종이

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀에게 주사위 1개, 종이 두 장씩을 나누어 준다.
- ③ '가위바위보' 를 해서 이기는 사람이 먼저 주사위를 던진다.
- ④ 주사위를 던져서 6이 나오면 종이에 할아버지를 그린다. 5가 나오면 '할머니', 4가 나오면 '아빠', 3이 나오면 '엄마', 2가 나오면 '나', 1이 나오면 '동생' 을 그린다. 같은 수가 두 번 나오면 그림을 다시 그릴 필요가 없다.
- ⑤ 먼저 '할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 나, 동생' 을 모두 그리는 사람이 이긴다.

❁ 누구예요? 색칠해 보세요.



	할		머	구
엄		아		
니	친		마	
아		할	지	빠
	버			

❁ 우리 엄마예요 \* 73

함께 해 보요

## ★ 빙고 게임 - 활동지(4-4)

**준비물** 단어 카드(활동지 4-3 활용), 색연필 또는 크레파스, 빙고 게임 용지

- ① 활동지의 빙고 게임 용지를 한 장씩 나누어 준다.
- ② 새로 배운 단어(할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 나, 동생, 친구)를 한 글자씩 가로, 세로 또는 대각선 방향으로 이어서 빙고 칸에 모두 써 넣도록 한다.
- ③ 교사는 단어 카드를 골고루 섞는다. 섞은 단어 카드를 앞에서부터 차례로 하나씩 말한다.
- ④ 학생들은 교사가 말한 단어를 찾아 색칠한다.
- ⑤ 가장 먼저 가로, 세로, 대각선 방향으로 세 개의 줄을 만든 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

학습  
내용

새로 배운 주요 단어들을 색칠하기 활동을 통해 반복 학습한다.

학습  
과정

(1) 교재 위쪽에 그림으로 제시된 단어가 무엇인지 학생과 함께 확인한다.

(2) 색연필이나 크레파스를 이용해 단어마다 서로 다른 색으로 칠하도록 한다.

(3) 교재의 것을 그대로 확대 복사해서 칠판에 붙여 놓는다.

(4) 각자의 활동이 끝나면 원하는 학생들이 나와서 칠판에 있는 것에 한 단어씩 색칠하도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 배운 단어들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

### 학습 과정

- (1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.
- (2) 교사가 각각의 인물을 가리키면서 학생들에게 ‘누구예요?’ 하고 질문을 하면 학생들은 누구인지 대답한다.
- (3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.
- (4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 다섯 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 종이 위에 알맞은 단어를 하나씩 쓰도록 한다.
- (5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.



❁ 누구예요? 써 보세요.



74 \* 한글학교 한국어

## 이렇게 해 보세요

## ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(4-5)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있다. 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 단어를 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 상대방과 서로 확인한다.

❁ 누구예요? 써 보세요.



누	구	예	요	?

우	리		아	빠	예	요	.



누	구	예	요	?

우	리		엄	마	예	요	.



누	구	예	요	?

동	생	이	예	요	.

❁ 우리 엄마예요 \* 75

이렇게 해 보세요

## ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(4-6)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있다. 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 읽어 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 상대방과 서로 확인한다.

## 수업 도우미

학습  
내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습  
과정

(1) 활동지 4-2의 그림 카드 중 아빠, 엄마, 동생의 그림 카드를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.

(2) 교사가 각각의 인물을 가리키면서 학생들에게 '누구예요?' 하고 질문을 하면 학생들은 누구인지 대답한다.

(3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.

(4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 세 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 그림 카드 옆에 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

(6) 칠판에 쓴 표현들을 2~3회 따라 읽힌다.

## 5 집이 어디예요?

### 학습 목표

위치를 표현할 수 있다.

### 문법과 표현

- 어디예요?
- 여기 / 저기

### 학습 어휘

학교, 교실, 공원, 수영장,  
집, 방, 부엌, 가게



### 수업 도우미

#### 그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

#### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.



배워 보요



❶ 집이 어디예요? \* 77

함께 해 보요

## ★ 단어 만들기 놀이 - 활동지(5-1)

**준비물** 새단어들을 음절별로 나눈 음절 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 활동지의 음절 카드를 올려 학생들이 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 친구 앞에 놓인 음절 카드를 골고루 섞어 주게 한다.
- ③ 음절 카드로 8개의 단어를 만들도록 한다. 먼저 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

학습  
내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

학습  
과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.

(2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여준 뒤 단어를 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(집이 어디예요?/학교가 어디예요?)와 대답 카드를 준비한다. 대답 카드는 각각 그림(집/학교) 아래에 '여기예요./저기예요.'를 적고 '여기'와 '저기'는 다른 색으로 칠한다. 대답 카드를 위아래로 접을 수 있도록 한다. 집 그림은 교사 옆에, 학교 그림은 조금 떨어진 곳에 세워 둔다.

(2) 질문 카드를 보여 주며 질문한다.

(3) 대답 카드의 그림 부분을 보여준 후 아래 부분을 펼쳐 보여 주면서 읽는다.

(4) 두 번째 카드를 가지고 (2)~(3)을 반복한다.

❁ 집이 어디예요?



학교가 어디예요?



78 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보요

## ★ 주사위 놀이 - 활동지(5-2-1, 5-2-2)

준비물 '여기, 저기' 카드, 게임 판

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 둘러앉게 한 후, 활동지의 '여기, 저기' 카드를 오려 골고루 섞어 뒤집은 다음 가운데에 올려 놓도록 한다.
- ② 가위, 바위, 보를 하여 게임 순서를 정하고 카드를 한 장 집는다.
- ③ '여기' 카드가 나오면 말을 한 칸 옮기고 '저기' 카드는 말을 두 칸 옮긴다.
- ④ 도착 칸에 먼저 가는 학생이 이긴다.

연습해요

❁ 어디예요? 써 보세요.

보기



집 이 에 요 .

(1)



							.
--	--	--	--	--	--	--	---

(2)



							.
--	--	--	--	--	--	--	---

(3)



						.
--	--	--	--	--	--	---

(4)



							.
--	--	--	--	--	--	--	---

❁ 집이 어디예요? \* 79

## 수업 도우미

학습  
내용

장소 그림을 통해 장소 표현을 연습한다.

학습  
과정

(1) 1번 문제에 제시된 그림을 보며 무엇인지 확인시킨다.

(2) 받침 유무에 주의하여 빈 칸에 장소명을 쓰도록 한다.

(3) 나머지 문제도 (1)~(2)의 과정을 반복하여 쓰도록 한다.

(4) 답을 확인시켜 준다.

## 함께 해 보요

### ★ 빈칸에 글자 채우기 - 활동지(5-3)

준비물 활동지

- ① 학생들이 각자 활동지를 오려 자기 앞에 놓게 한다.
- ② 활동지에는 새로 배운 단어나 문장이 적혀 있는데 중간에 비어 있는 곳이 있으므로 빈칸에 알맞은 말을 채워 넣도록 한다.
- ③ 완성한 학생은 빙고를 외치게 한다.
- ④ 가장 먼저 정확하게 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

‘여기’와 ‘저기’의 쓰임을 그림을 통해 연습한다.

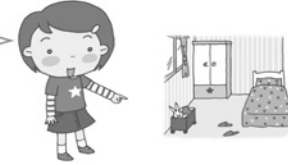
### 학습 과정

- (1) 제시된 그림을 보며 장소명을 확인시킨다.
- (2) 어떤 장소가 인물들로부터 가깝고 먼지 확인시킨다.
- (3) 원근에 주의하여 빈 칸에 알맞은 답을 쓰도록 한다.
- (4) 답을 확인시켜 준다.

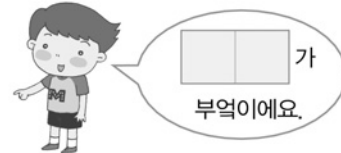
❁ 어디예요? 써 보세요.

여기가 방이에요.

(1)



(2)



(3)



저기가 학교예요.



80 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보요

## ★ 주사위 놀이 - 활동지(5-2-1)

준비물 주사위, 활동지

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 둘러앉게 한 후, 가위, 바위, 보를 하여 주사위 던지는 순서를 정한다.
- ② 순서대로 주사위를 던져 주사위 수만큼 말을 옮긴다.
- ③ 다른 학생들은 주사위를 던진 학생에게 “여기가 어디예요?”라고 질문한다.
- ④ 주사위를 던진 학생은 주사위가 이동한 장소에 있는 그림을 보고 대답한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

이야기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

(1) 학생들을 2인 1조로 나누어 마주 보고 앉도록 한다.

(2) 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드를 오려 각자 자기 앞에 펼쳐 놓도록 한다.

(3) 제시된 대화 예문과 같이 자기 앞에 놓인 단어 카드를 가리키며 교대로 질문·대답 활동을 하도록 한다.



5 집이 어디예요? \* 81

## 함께 해 보요

### ★ 몸으로 설명하는 낱말 맞추기

**준비물** 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드 한 세트(8개)

- ① 교재 부록의 단어 카드 한 세트를 오린 후 그림이 안 보이도록 뒤집어 교탁 위에 올려 놓는다.
- ② 학생들을 3~4명씩 그룹으로 나누어 준 후 한 팀을 앞으로 나오게 한다.
- ③ 교탁 위의 단어 카드 하나를 집고 그 장소에서 이루어지는 일을 몸으로 표현하도록 한다.
- ④ 몸으로 설명하는 것을 보고 단어를 먼저 맞추는 그룹이 점수를 얻는다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 위의 그림을 보며 두 사람이 대화한 장소가 어디인지를 찾아 연결하는 문제임을 설명한다.

(2) 위 그림에 제시된 장소들이 어디인지 확인시킨 후 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 5과의 '듣기 1'을 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 알맞은 것끼리 연결하도록 한다.

(3) 아래에 제시된 단어들이 무엇인지 그림을 보며 학생들이 확인할 수 있도록 한다.

(4) 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 5과의 '듣기 2'를 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 두 사람의 대화에서 대답한 내용이 그림과 일치하면 ○, 일치하지 않으면 × 표시를 하도록 한다.

(5) 교사와 함께 하나씩 답을 확인한다.

(6) 교사가 읽으면 따라하도록 한다.



82 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보세요

## ★ 이구동성 게임

**준비물** 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드 한 세트(8개)

- ① 반을 두 그룹으로 나누어 준 후, 그룹별로 마주 보고 서게 한다.
- ② 교사가 단어 카드를 하나씩 한 그룹에게 보여 주고 단어의 음절수에 맞게 학생들을 나누어 동시에 외치게 한다.
- ③ 상대 그룹은 다른 그룹에서 각각 외친 단어들을 듣고 무슨 단어인지 맞힌다.
- ④ 그룹별로 돌아가면서 ②~③의 과정을 반복하여 단어를 많이 맞힌 그룹이 이긴다.

같이 해요

❁ 어디예요? 이야기해 보세요.

방이에요? 아니요.

가게예요? 아니요.

학교예요? 네, 학교예요.



❁ 집이 어디예요? \* 83

함께 해 보요

★ 물건 이름 말하기

준비물 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드 한 세트(8개)

- ① 반을 두 그룹으로 나누어 준 후, 그룹별로 마주 보고 서게 한다.
- ② 단어 카드 중 하나를 골라 두 그룹의 학생들에게 보여 주고, 그 장소에 있는 물건 중 하나씩을 말하도록 한다.
- ③ 그룹별로 돌아가면서 실시하여 물건 이름을 말하지 못하거나 장소에 맞지 않는 물건을 이야기하는 팀이 지는 게임이다.

수업 도우미

학습 내용

게임을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

학습 과정

(1) 학생들을 5~6명 정도의 그룹으로 나누어 둘러 앉게 한 후, 교재 부록의 단어 카드 한 세트(8개)를 오려 글자가 보이지 않도록 그룹 가운데에 쌓아 놓도록 한다.

(2) 학생 한 명이 다른 학생들에게 카드 내용이 보이지 않도록 카드를 한 장 집도록 한다.

(3) 다른 학생들은 한 명씩 돌아가면서 제시된 대화 예문처럼 카드를 가지고 있는 학생에게 질문을 하고, 카드를 가지고 있는 학생은 '네 / 아니요'로 대답한다.

(4) 답을 맞힌 사람이 그 카드를 가지게 되며, 카드를 가장 많이 얻은 사람이 이긴다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 배운 단어들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

### 학습 과정

(1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.

(2) 교사가 각각의 물건을 가리키면서 학생들에게 “어디예요?”하고 질문을 하면 학생들은 무엇인지 대답한다.

(3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.

(4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 몇 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 종이 위에 알맞은 단어를 하나씩 쓰도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

(6) 칠판에 쓴 단어를 보며 2~3회 따라 읽도록 한다.



❁ 어디예요? 써 보세요.



84 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

## ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(5-4)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 단어를 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 서로 상대방과 확인한다.



## 수업 도우미

학습  
내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

학습  
과정

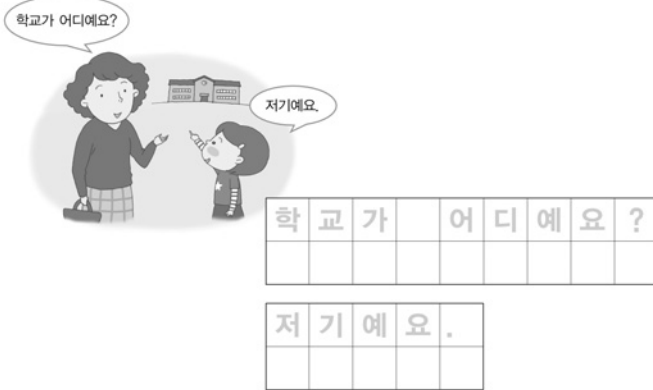
(1) 그림을 보며 배운 표현을 반복하여 익히도록 한다.

(2) 먼저 그림 오른쪽에 제시된 표현을 따라쓰고, 아래 빈 칸에 채워 쓰도록 한다.

(3) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 횟수를 확인할 수 있도록 한다.

(4) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3회 따라 읽도록 한다.

❁ 그림을 보세요. 써 보세요.



❁ 집이 어디예요? \* 85

## 함께 해 보요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(5-5)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

## 6 학교에 가요

### 학습 목표

이동 동사를 통해 목적지를 표현할 수 있다.

### 문법과 표현

- N은/는
- N에 가다

### 학습 어휘

회사, 백화점, 병원, 유치원,  
바다, 산, 가다, 오다

## 6 학교에 가요



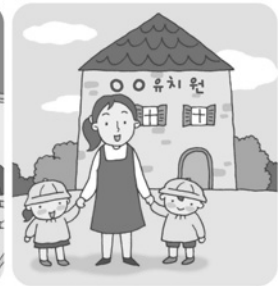
아빠는 회사에 가요.



엄마는 백화점에 가요.



저는 학교에 가요.



동생은 유치원에 가요.

86 \* 한글학교 한국어

### 수업 도우미

#### 그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

#### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

배워 보요



회사



백화점



유치원



병원



바다



산



(슬기가) 가요



(슬기가) 와요

● 학교에 가요 \* 87

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.

(2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여준 뒤 단어를 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

## 함께 해 보요

### ★ 단어 만들기 놀이 - 활동지(6-1)

**준비물** 새단어들을 음절별로 나눈 음절 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 활동지의 음절 카드를 올려 학생들이 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 친구 앞에 놓인 음절 카드를 골고루 섞어 주게 한다.
- ③ 음절 카드로 8개의 단어를 만들도록 한다. 먼저 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(슬기는 어디에 가요? / 동생은 어디에 가요?)와 대답 카드를 준비한다. 대답 카드의 ‘-에 가요’는 다른 색으로 칠하고 좌우로 접을 수 있도록 한다.

(2) 질문 카드를 보여 주며 질문한다.

(3) 대답 카드의 ‘수영장’ 부분만 보여 주면서 읽는다.

(4) 대답 카드의 ‘-에 가요’ 부분을 펼쳐 보이며 ‘수영장에 가요’와 같이 읽어 준다.

(5) 두 번째 카드를 통해 (2)~(4)를 반복한다.

❁ 어디에 가요?



88 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

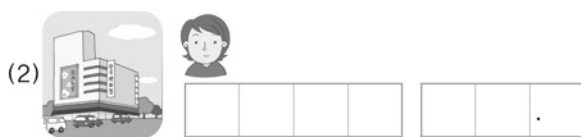
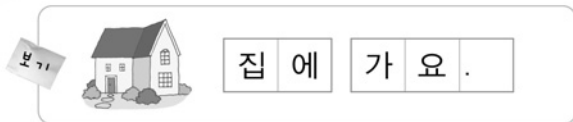
### ★ 목적지 말하기

**준비물** 교재 6과 ‘이야기해요’ 단어 카드 한 세트(8개)

- ① 학생들을 2인 1조로 나누고, 교재 부록의 단어 카드 한 세트를 오려 두 사람의 가운데에 뒤집어 쌓아 놓도록 한다.
- ② 카드를 한 장 집어 상대방에게 보여 주면서 질문(“어디에 가요?”)을 하고 상대방은 카드 그림에 맞게 대답한다. 한 번씩 교대로 실시한다.
- ③ 제대로 대답을 못하면 진다.

연습해요

❁ 어디에 가요? 써 보세요.



❁ 학교에 가요 \* 89

## 수업 도우미

학습  
내용

이동 동사를 통한 목적지 표현을 연습한다.

학습  
과정

(1) 1번 문제에 제시된 그림을 보며 사람과 장소를 확인시킨다.

(2) 빈 칸에 답을 쓰도록 한다.

(3) 나머지 문제도 (1)~(2)의 과정을 반복한다.

(4) 답을 확인시켜 준다.

## 함께 해 보요

### ★ 빈칸에 글자 채우기 - 활동지(6-2)

준비물 활동지

- ① 학생들이 각자 활동지를 오려 자기 앞에 놓게 한다.
- ② 활동지에는 새로 배운 단어나 문장이 적혀 있는데 중간에 비어 있는 곳이 있으므로 빈칸에 알맞은 말을 채워 넣도록 한다.
- ③ 완성한 학생은 빙고를 외치게 한다.
- ④ 가장 먼저 정확하게 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

이야기 활동을 통해 목적지 표현을 연습한다.

### 학습 과정

(1) 학생들을 5~6명 정도의 그룹으로 나누어 둘러 앉게 한 후, 교재 부록의 단어 카드 한 세트(8개)를 오려 글자가 보이지 않도록 그룹 가운데에 놓도록 한다.

(2) 학생 한 명이 다른 학생들에게 카드 내용이 보이지 않도록 카드를 한 장 집도록 한다.

(3) 다른 학생들은 한 명씩 돌아가면서 제시된 대화 예문처럼 카드를 가지고 있는 학생에게 질문을 하고, 카드를 가지고 있는 학생은 ‘네/아니요’로 대답한다.

(4) 답을 맞힌 사람이 그 카드를 가지게 되며, 카드를 가장 많이 얻은 사람이 이긴다.



90 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 보요

## ★ 주사위 놀이 - 활동지(6-3)

**준비물** 주사위 놀이 활동지와 교재 6과 ‘이야기해요’ 단어 카드 중 수영장과 가게를 뺀 나머지 6개 카드

- ① 4~5명씩 그룹을 만들어 둘러앉게 한 후, 활동지를 오려 ‘장소 주사위’를 만들게 한다.
- ② 가위, 바위, 보를 하여 주사위 던지는 순서를 정하고, ‘이야기해요’ 단어 카드 중 한 장씩을 선택하여 가지게 한다.
- ③ 주사위를 던지기 전에 자신의 장소 카드를 친구들에게 보여 주면, 친구들은 그 장소 카드를 보며 “○○에 가요?”와 같이 다함께 질문을 외친다.
- ④ 주사위를 던진 학생은 주사위에서 나온 장소가 자신이 가지고 있는 장소 카드와 같으면, “네, ○○에 가요.”를, 다르면 “아니요, ◇◇에 가요.”와 같이 대답한다.
- ⑤ 주사위를 던져서 나온 장소와 장소 카드의 장소가 가장 많이 일치하는 학생이 이긴다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 위의 그림을 보며 두 사람이 대화한 장소가 어디 인지를 찾아 연결하는 문제임을 설명한다.

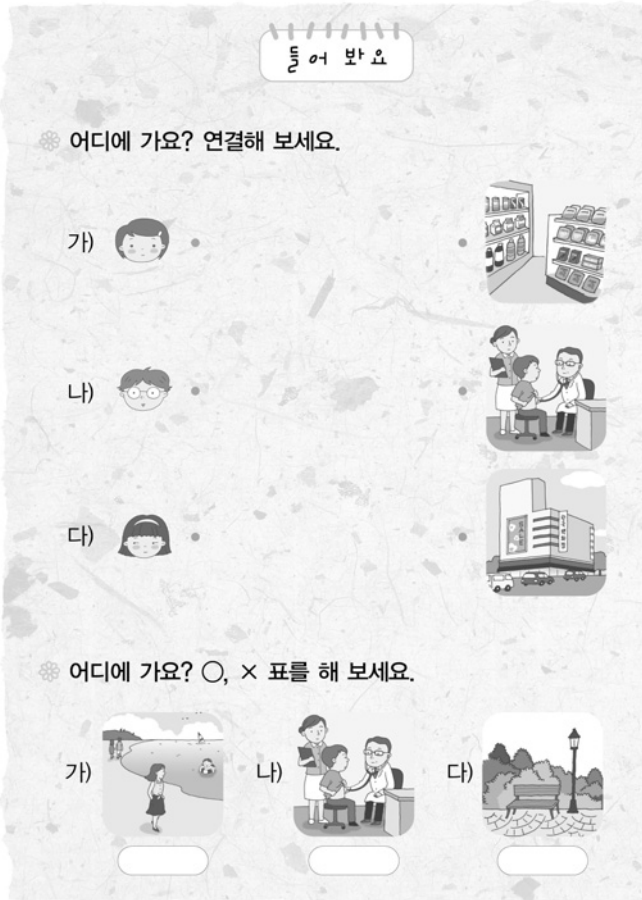
(2) 위 그림에 제시된 장소들이 어디인지 확인시킨 후 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 6과의 '듣기 1'을 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 알맞은 것끼리 연결 하도록 한다.

(3) 두 번째 문제에 제시된 장소가 어디인지 그림을 보며 학생들이 확인할 수 있도록 한다.

(4) 듣기 지문 6과의 '듣기 2'를 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 두 사람의 대화에서 대답한 내용이 그림과 일치하면 ○, 일치하지 않으면 × 표시를 하도록 한다.

(5) 교사와 함께 하나씩 답을 확인 한다.

(6) 교사가 읽으면 따라하도록 한다.



● 학교에 가요 \* 91

## 함께 해 보세요

## ★ 이구동성 게임

**준비물** 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드 한 세트(8개)

- ① 반을 두 그룹으로 나누어 준 후, 그룹별로 마주보고 서게 한다.
- ② 교사가 단어 카드를 하나씩 한 그룹에게 보여주고 단어의 음절수에 맞게 학생들을 나누어 동시에 외치게 한다.
- ③ 상대 그룹은 다른 그룹에서 각각 외친 단어들을 듣고 무슨 단어인지 맞힌다.
- ④ 그룹별로 돌아가면서 ②~③의 과정을 반복하여 단어를 많이 맞힌 그룹이 이긴다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

게임을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

- (1) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 준다.
- (2) 미로를 따라 이동하도록 한다.
- (3) 한 번씩 돌아가면서 도착한 장소를 묻고 대답하도록 한다.
- (4) (2)~(3)을 반복한다.

### 같이 해요

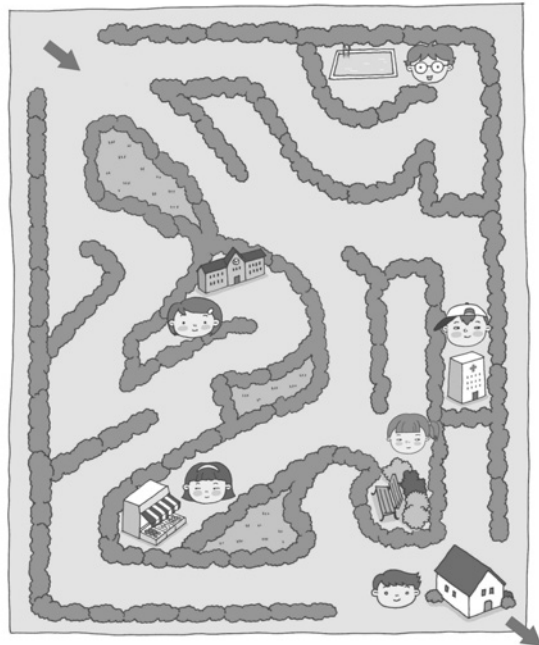
❁ 어디에 가요? 이야기해 보세요.



어디에 가요?



집에 가요.



92 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 신나는 세계 여행

**준비물** 주사위, 세계 지도/한국 지도

- ① 반 전체 학생을 둘러서게 한 후, 가운데에 지도를 놓는다.
- ② 돌아가면서 한 명씩 지도 위에 주사위를 던지도록 한다.
- ③ 다른 학생들이 주사위를 던진 학생에게 질문(어디에 가요?)을 하고 주사위를 던진 학생은 주사위가 떨어진 곳의 이름을 보고 대답한다.
- ④ ②~③의 과정을 반복하여 제대로 답을 못하면 탈락하고 끝까지 남는 학생이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 배운 주요 단어들을 색칠하기 활동을 통해 반복 학습한다.

### 학습 과정

(1) 교재 위쪽에 그림으로 제시된 단어가 무엇인지 학생과 함께 확인한다.

(2) 색연필이나 크레파스를 이용해 단어마다 서로 다른 색으로 칠하도록 한다.

(3) 확대 복사한 정답지 등을 통해 답을 확인하도록 한다.

❁ 어디에 가요? 색칠해 보세요.



병			회	
		다		유
바		화		백
	원		사	
치		점		원

❁ 학교에 가요 \* 93

## 함께 해 보요

### ★ 빙고 게임 - 활동지(6-4)

**준비물** 활동지에 주어진 가로 세로 5칸 씩으로 된 빙고 게임 용지

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 준 후, 그룹별로 활동지의 빙고 게임 용지를 하나씩 오리게 한다.
- ② 그룹 별로 새로 배운 단어들을 한 글자씩 이어서 빙고 칸에 모두 써 넣도록 한다. 같은 단어를 두 번 이상 써도 된다.
- ③ 그룹별로 돌아가면서 한 단어씩 말하게 하고 다른 팀들은 상대방팀이 말한 단어를 찾아 색칠하도록 한다.
- ④ 가장 먼저 가로, 세로, 대각선 방향으로 세 개의 줄을 만든 그룹이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

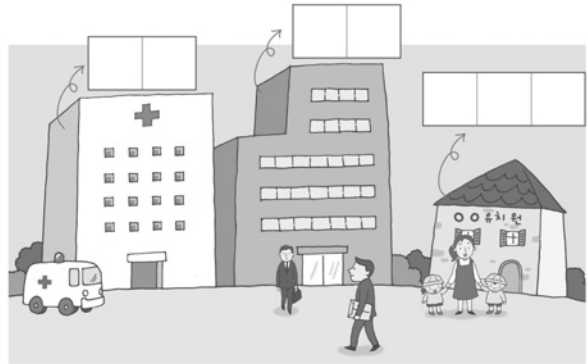
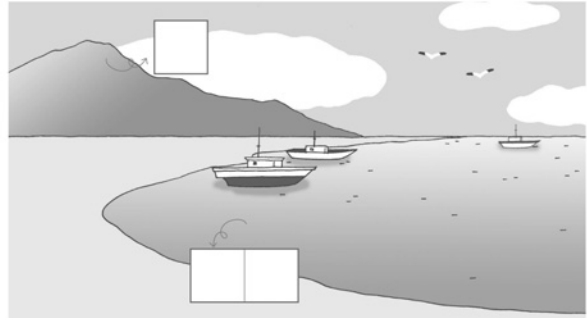
새로 배운 단어들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

### 학습 과정

- (1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.
- (2) 교사가 각각의 물건을 가리키면서 학생들에게 “어디예요?”하고 질문을 하면 학생들은 무엇인지 대답한다.
- (3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.
- (4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 몇 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 종이 위에 알맞은 단어를 하나씩 쓰도록 한다.
- (5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.
- (6) 칠판에 쓴 단어를 보며 2~3회 따라 읽도록 한다.



❁ 어디예요? 써 보세요.



94 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

## ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(6-5)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 단어를 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

## 수업 도우미

**학습 내용** 단원의 주요한 표현들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

**학습 과정** (1) 그림을 보며 배운 표현을 반복하여 익히도록 한다.

(2) 먼저 그림 오른쪽에 제시된 표현을 따라쓰고, 아래 빈 칸에 채워 쓰도록 한다.

(3) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 확신을 확인할 수 있도록 한다.

(4) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3회 따라 읽도록 한다.

❁ 그림을 보세요. 써 보세요.



어 디 에 가 요 ?

수 영 장 에 가 요 .



집 에 가 요 ?

네 , 집 에 가 요 .

❁ 학교에 가요 \* 95

## 함께 해 보요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(6-6)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러주게 한다.
- ③ 상대방이 불러준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

## 7 방에 침대가 있어요

### 학습 목표

장소에 있는 물건을 묻고 대답할 수 있다.

### 문법과 표현

- 뭐가 있어요?
- N에
- N이/가 있어요.

### 학습 어휘

침대, 텔레비전, 식탁, 냉장고,  
컴퓨터, 피아노



### 수업 도우미

#### 그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

#### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

배워 보요

	
침 대	텔 레 비 전
	
식 탁	냉 장 고
	
컴 퓨 터	피 아 노

방에 침대가 있어요 \* 97

## 함께 해 보요

### ★ 단어와 그림 연결하기 - 활동지(7-1)

준비물 단어 카드와 그림 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 학생 한 명에게는 단어 카드를 나머지 학생 한 명에게는 그림 카드를 준다.
- ② 학생 앞에 단어 카드와 그림 카드를 펼쳐 두게 한다.
- ③ 관계있는 단어 카드와 그림 카드를 찾게 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 쓰고 단어가 보이지 않도록 뒤쪽으로 접는다.

(2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여 준 뒤 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 표현을 그림을  
통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는  
크기로 질문 카드(뭐가 있  
어요?/부엌에)와 대답 카드(책  
상이 있어요/냉장고가 있어요)를  
준비한다. 질문 카드 '부엌에'의  
'N에'와 대답 카드의 'N이 있어요  
/N가 있어요'는 다른 색으로 하고  
접을 수 있도록 한다.

(2) '뭐가 있어요?' 카드를 보여 주  
며 읽는다.

(3) 대답 카드의 '책상' 부분만 보  
여 주면서 읽는다.

(4) 대답 카드의 'N이 있어요' 부  
분을 펼쳐 보이며 다시 읽는다.

(5) 대답 카드 '냉장고'를 가지고  
(2)~(4)를 반복한다.

(6) '부엌' 카드와 '뭐가 있어요?'  
카드를 나란히 들고 읽게 한다.

(7) '부엌' 카드의 'N에' 부분을 펼  
쳐 보이며 다시 읽는다.

(8) '냉장고' 카드를 보여 주며 대  
답을 하게 한다.

### ❁ 뭐가 있어요?



뭐가 있어요?



책상이 있어요.



부엌에 뭐가 있어요?



냉장고가 있어요.

98 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 묻고 대답하기

**준비물** 장소 이름 카드(5과 활용),

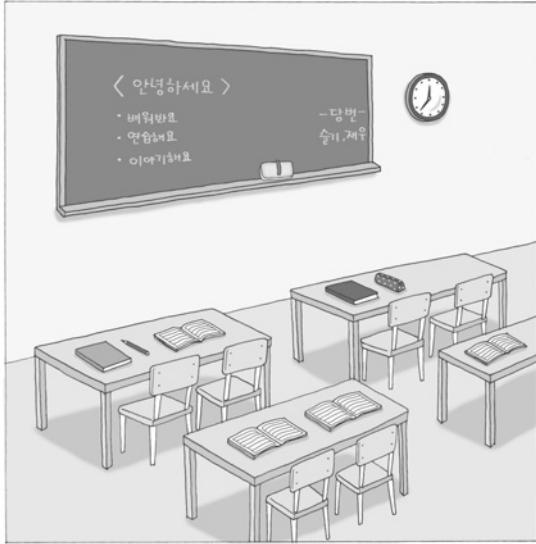
물건 이름 카드(2과, 7과 '배워 봐요' 카드 활용)

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 장소 카드와 물건 카드를  
펼쳐 놓게 한다. 그리고 장소와 관계있는 물건을 찾게 한다.
- ② 한 사람이 장소 카드를 들고 'N에'를 사용해서 '뭐가 있어  
요?' 질문을 하게 한다.
- ③ 나머지 한 사람은 장소에 어울리는 물건을 선택하여 받침 유  
무에 따라 'N이/가 있어요'를 선택해서 대답하게 한다.



연습해요

❁ 뭐가 있어요? ○ 표를 해 보세요.



피아노	컴퓨터	시계	책상
칠판	공책	의자	식탁

❁ 방에 침대가 있어요 \* 99

## 수업 도우미

### 학습 내용

그림을 보고 장소에 있는 물건 표현하기를 연습한다.

### 학습 과정

- (1) 그림을 보고 어디인지 확인시킨다.
- (2) 어떤 물건이 있는지 이야기해본다.
- (3) 물건 이름을 아래 단어에서 찾아 ○표시할 수 있게 한다.

이렇게 해 보세요

## ★ 물건 알아맞히기

**준비물** 큰 상자, 색종이, 가위 등의 문구류

- ① 교사는 여러 문구류가 들어 있는 큰 상자를 들고 있다.
- ② 학생이 한 명씩 나와서 눈을 가리고 상자 안에 손을 넣고 물건을 만져 보고 'N이/가 있어요' 라고 이야기하게 한다.
- ③ 학생들에게 모두 차례가 돌아간 후 교사는 상자 안에 있던 물건을 하나씩 꺼내서 보여 주며, '뭐가 있어요?', 'N이/가 있어요' 를 이야기하게 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

그림을 통해 장소 표현과 장소에 있는 물건 표현을 연습한다.

### 학습 과정

(1) (1)번 그림을 보며 장소와 물건 이름을 확인시킨다.


(2) 물건 이름을 빈칸에 쓰게 한다.

(3) (2)번, (3)번 그림을 보며 (1)~(2)의 과정을 반복한다.

❁ 뭐가 있어요? 써 보세요.


(1)  뭐가 있어요?  
    가 있어요.



 방에 뭐가 있어요?

 침대     .



 교실에 칠판이 있어요?

 네,   이 있어요.

100 \* 한글학교 한국어

## 이렇게 해 보세요

### ★ 우리 집에 뭐가 있어요?

- ① 과제로 집에 뭐가 있는지 써 오게 한다.
- ② 배운 단어 이외에도 가구 및 가전제품에 대한 단어 확장의 기회가 될 수 있다.
- ③ 학생 수준에 따라 다른 장소에 뭐가 있는지 써 오게 할 수도 있다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

이야기활동을 통해 단원의 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

- (1) 학생들을 2인 1조로 나누어 마주보고 앉게 한다.
- (2) 제시된 대화 예문을 읽게 한다.
- (3) 교재의 그림을 가리키며 대화 예문의 형식으로 질문, 대답 활동을 교대로 하도록 한다.

이야기해요

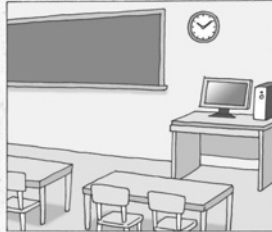
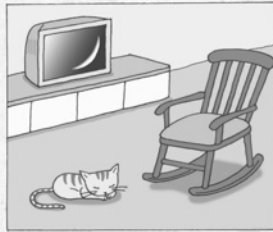
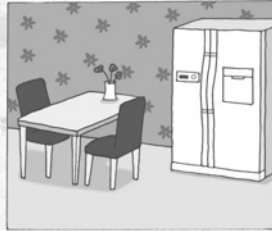
❁ 뭐가 있어요? 이야기해 보세요.



방에 뭐가 있어요?



침대가 있어요. 피아노가 있어요.



❶ 방에 침대가 있어요 • 101

## 함께 해 보요

### ★ 가방에 뭐가 있어요?

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준다.
- ② 한 명의 학생이 '가방에 뭐가 있어요?' 라고 질문하면, 나머지 한 명은 'N이/가 있어요' 라고 말하며 그 물건을 꺼내어 보여 준다.
- ③ 차례를 바꿔서 질문하고 대답한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 같은 장소에 다른 물건이 놓여 있다. 학생들이 그림의 장소와 물건 이름을 확인할 수 있도록 한다.

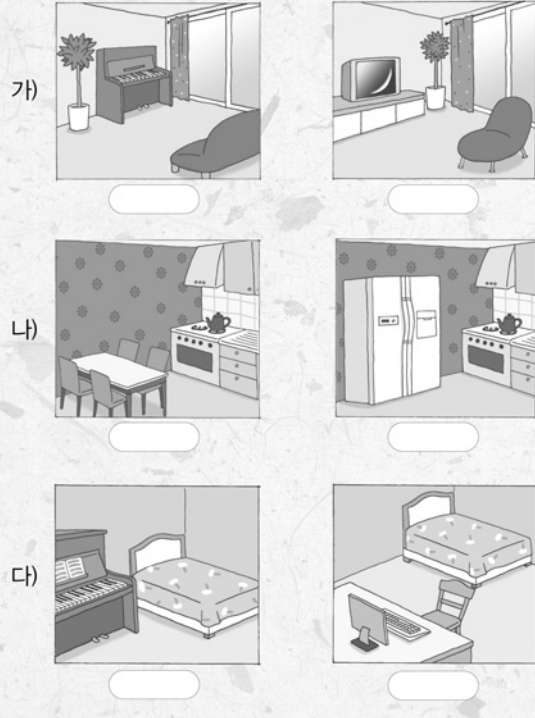
(2) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 7과를 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 알맞은 그림에 ○표시하도록 한다.

(3) 교사와 함께 답을 확인한다.

(4) 교사가 먼저 읽고 따라하도록 한다.

### 들어 보요

잘 듣고 ○ 표를 해 보세요.



102 ★ 한글학교 한국어

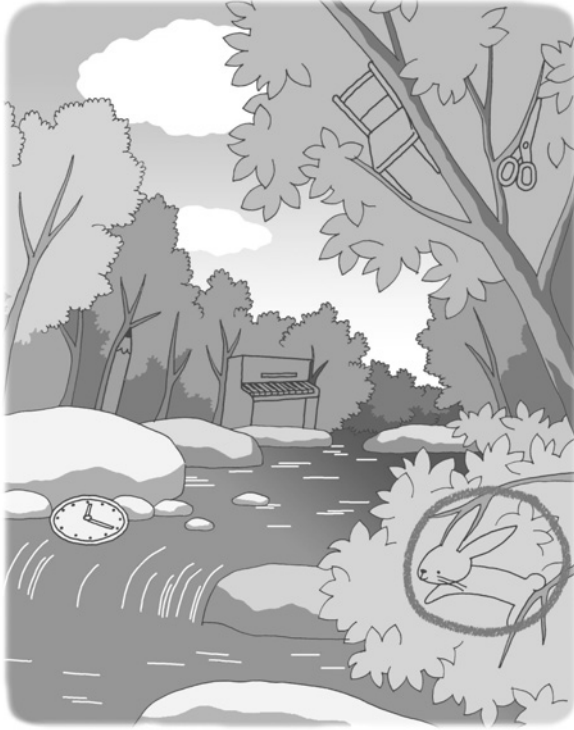
## 함께 해 보요

### ★ 귓속말 전달하기

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 준 후 한 줄로 서게 한다.
- ② 첫 번째 학생은 'N이/가 있어요' 문장을 다음 학생에게 귓속말로 전달한다.
- ③ 마지막 학생에게까지 전달이 되면 마지막 학생은 어떤 문장을 들었는지 이야기한다.
- ④ 첫 번째 학생이 처음에 말한 문장과 일치하는지 확인한다.

같이 해요

❁ 뭐가 있어요? 찾아 보세요.



❁ 방에 침대가 있어요 • 103

함께 해 보요

## ★ 내 방 소개하기 - 활동지(7-2)

준비물 활동지, 크레파스

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 학생들에게 활동지를 나눠 준다.
- ② 학생들은 '방에 N이/가 있어요' 를 이용해 자기 방에 있는 물건들을 이야기한다.
- ③ 친구의 방에 있는 물건에는 색칠을 한다.
- ④ 활동지에 없는 물건은 그려 넣도록 한다.

## 수업 도우미

학습  
내용

숨은 그림 찾기를 통해 주요 단어 및 문법 표현을 연습한다.

학습  
과정

(1) 그림에서 예시(토끼)를 가리키면서 학생들에게 '뭐가 있어요?' 라고 물어본다.

(2) 학생들이 '토끼가 있어요' 라고 대답할 수 있도록 한다.

(3) 학생들을 2인 1조로 만들어 준 후 숨어 있는 사물을 찾아보게 한다.

(4) 찾은 후 뭐가 있는지 이야기해 보도록 한다.

## 수업 도우미

**학습 내용** 새로 배운 단어들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

**학습 과정** (1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.

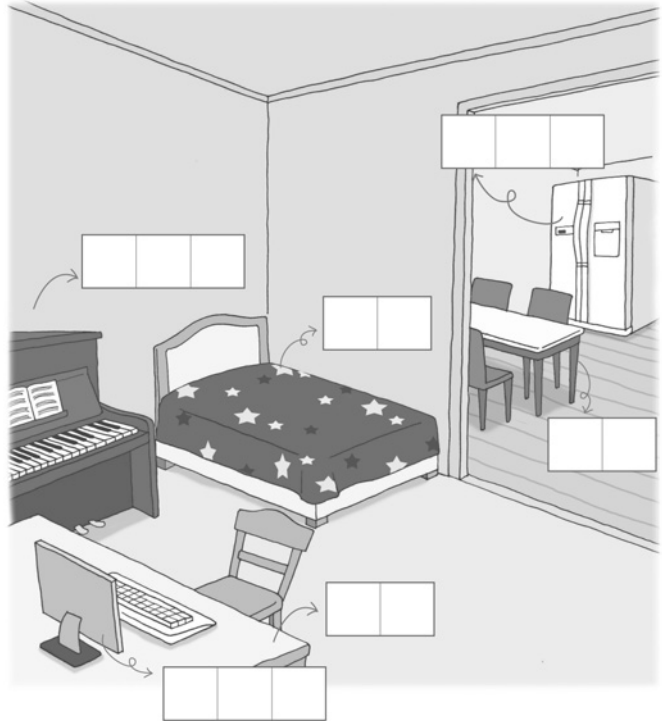
(2) '방에 뭐가 있어요?'를 질문하고, 학생들이 대답하면 한 명을 지목하여 칠판에 그 단어를 써 보도록 한다.

(3) 학생이 쓴 단어의 맞춤법 지도를 한다.

(4) 칠판에 쓴 단어를 보며 2~3회 따라 읽도록 한다.



❁ 뭐가 있어요? 써 보세요.



104 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(7-3)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 단어를 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아쓴 단어가 정확한지 서로 상대방과 확인한다.



## 수업 도우미

### 학습 내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

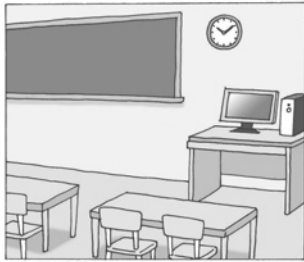
### 학습 과정

(1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 표현을 쓰도록 한다.

(2) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 확신을 확인할 수 있도록 한다.

(3) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3 회 따라 읽도록 한다.

❁ 교실에 뭐가 있어요? 써 보세요.



교	실	에		뭐	가		있	어	요	?

책	상	이		있	어	요	.

의	자	가		있	어	요	.

❁ 방에 침대가 있어요 = 105

## 함께 해 보요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(7-4)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아쓴 문장이 정확한지 서로 상대방과 확인한다.



## 8 그림을 그려요

### 학습 목표

기본적인 동작을 표현할 수 있다.

### 문법과 표현

- 뭘 해요?
- N을/를

### 학습 어휘

봐요, 읽어요, 마셔요, 먹어요, 입어요,  
그려요, 신어요, 써요



### 수업 도우미

#### 그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

#### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 친구와 함께 읽기 연습을 한다.

배워 보요



(텔레비전을) 봐요



(신문을) 읽어요



(우유를) 마셔요



(빵을) 먹어요



(웃을) 입어요



(그림을) 그려요



(신발을) 신어요



(글씨를) 써요

8 그림을 그려요 \* 107

함께 해 보요

## ★ 단어와 그림 연결하기 - 활동지(8-1)

**준비물** 새 단어의 단어 카드(동작동사)와 그림 카드(명사)

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 학생 한 명에게는 단어 카드를 나머지 학생 한 명에게는 그림 카드를 준다.
- ② 학생 앞에 단어 카드를 펼쳐 두게 한다.
- ③ 관계있는 단어 카드와 그림 카드를 연결하게 한다.

## 수업 도우미

학습  
내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다

학습  
과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 단어가 보이지 않도록 뒤쪽으로 접는다.

(2) 그림을 보고 사물의 이름(텔레비전, 신문 등)을 먼저 물어보며 확인한다.

(4) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

### 학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(뭘 해요?)와 대답 카드(옷을 입어요/우유를 마셔요/그림을 그려요)를 준비한다. 대답카드의 'N을/를'은 다른 색으로 칠하고 'N을/를' 이후 부분은 접을 수 있게 한다.

(2) '뭘 해요?' 카드를 보여 주며 읽는다.

(3) 대답 카드의 '옷' 부분만 보여 주면서 읽는다.

(4) 대답 카드의 'N을 입어요' 부분을 펼쳐 보이며 다시 읽는다.

(5) 대답 카드 '우유', '그림'을 가지고 (2)~(4)를 반복한다.

(6) 명사에 받침이 있을 경우 '을', 받침이 없을 경우 '를'을 선택함을 자연스럽게 알려 준다.

❁ 뭘 해요?



뭘 해요?

옷을 입어요.



뭘 해요?

우유를 마셔요.



뭘 해요?

그림을 그려요.

108 \* 한글학교 한국어

## 이렇게 해 보세요

### ★ 문장 만들기

- ① P.72 단어와 그림 연결하기에서 연결한 그림카드와 단어카드를 펼쳐놓는다.
- ② 받침 유무에 따라 '을', '를' 중 한 개를 선택해서 문장을 만들어 보게 한다.
- ③ 만든 문장을 2~3회 읽어 보게 한다.



❁ 연결해 보세요.

(1)



• 봐요

(2)



• 마셔요

(3)



• 써요

(4)



• 그려요

(5)



• 신어요

❁ 그림을 그려요 • 109

## 수업 도우미

### 학습 내용

그림을 보고 그림과 알맞은 동사를 연결하는 연습을 한다.

### 학습 과정

(1) 그림을 보고 무엇인지 확인한다.

(2) 알맞은 동사를 연결해보게 한다.

(3) '을/를' 을 적절히 넣어 읽게 한다.

## 함께 해 보요

### ★ 색칠하기 - 활동지(8-2)

**준비물** 단어 카드, 그림 카드, 크레파스

- ① 단어 카드와 관계있는 그림 카드를 골라 같은 색으로 칠하게 한다.
- ② 색칠이 끝난 후에 '을/를' 을 적절히 넣어 읽어 보게 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

그림을 통해 인물의 동작 표현을 연습한다.

### 학습 과정

(1) 첫 번째 그림을 보며 인물이나 사물, 동작에 대해 이야기해 본다.

(2) 빈칸에 알맞은 말을 쓰도록 한다.

(3) 두 번째, 세 번째 그림을 보며 (1)~(2)의 과정을 반복한다.

❁ 뭘 해요? 써 보세요.

(1)



뭘 해요?

우유를

			.
--	--	--	---

(2)

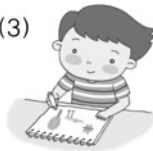


뭘

		?
--	--	---

옷을 입어요.

(3)



뭘 해요?

--	--	--

그려요.

(4)



뭘

		?
--	--	---

빵을

			.
--	--	--	---

110 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 이어 말하기

- ① 학생 수가 짝수가 되게 팀을 만든다.
- ② 한 학생이 배운 표현 중 '명사' 한 개를 이야기한다. 다음 학생은 친구가 말한 '명사'에 어울리는 '조사(을/를)'를 말하고, 그 다음 학생은 알맞은 동사를 말한다.
- ③ 차례대로 다양한 표현을 연습하게 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

이야기활동을 통해 단원의 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

(1) 학생들을 2인 1조로 나누어 마주보고 앉게 한다.

(2) 제시된 대화 예문을 읽게 한다.

(3) 교재의 그림을 가리키며 대화 예문의 형식으로 질문, 대답 활동을 교대로 하도록 한다.



● 그림을 그려요 \* 111

## 함께 해 보요

### ★ 팬터마임 놀이 - 활동지(8-3)

준비물 단어 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 구성한다.
- ② 단어 카드를 4개씩 나눠 주고 상대방에게 보여 주지 않도록 한다.
- ③ 한 명이 단어 카드를 보고 단어 의미에 맞게 팬터마임(pantomime)을 한 후 친구에게 “뭘 해요?”라고 묻는다.
- ④ 나머지 한 명은 친구의 행동을 보고 대답한다.
- ⑤ 서로 번갈아 가며 질문하고 대답하게 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

### 학습 과정

(1) 왼쪽에 있는 그림을 보고 누구인지 이야기해 보게 한다.

(2) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 8과를 정확한 발음으로 두 번씩 읽어 주고 알맞은 그림에 연결하도록 한다.

(3) 교사와 함께 답을 맞힌다.

(4) 교사가 읽어 주는 지문을 따라 하도록 한다.



## 함께 해 보요

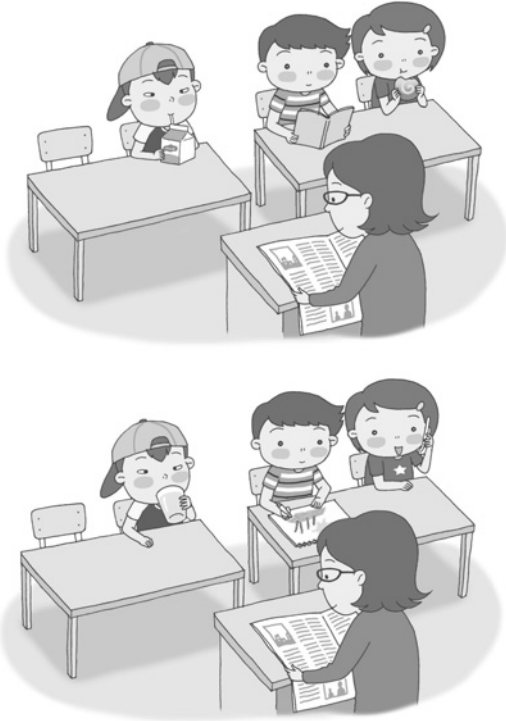
### ★ 귓속말 전달하기

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 준 후 한 줄로 서게 한다.
- ② 첫 번째 학생은 'N을/를 -아/어요' 형태의 문장을 다음 학생에게 귓속말로 전달한다.
- ③ 마지막 학생에게까지 전달이 되면 마지막 학생은 어떤 문장을 들었는지 이야기한다.
- ④ 첫 번째 학생이 처음에 말한 문장과 일치하는지 확인한다.



같이 해요

❁ 뭘 해요? 다른 그림을 찾아 보세요.



8 그림을 그려요 • 113

함께 해 보요

## ★ 그대로 멈춰라! 친구가 뭘 해요?

- ① 3~4명 씩 한 팀을 만든다.
- ② 나머지 팀들은 '그대로 멈춰라' 노래를 부르고 한 팀은 노래에 맞춰 각자 춤을 춘다.
- ③ '그대로 멈춰라!' 부분에서 정지 동작으로 배운 표현의 동작을 흉내 낸다.
- ④ 다른 팀 학생들은 친구들의 동작에 맞는 알맞은 표현을 찾아 'N은/는 N을/를 -아/어요'를 사용해서 이야기한다.
- ⑤ 많이 맞힌 팀이 이긴다.

## 수업 도우미

학습  
내용

두 그림을 비교해 틀린 부분을 찾으면서 배운 표현을 연습한다.

학습  
과정

(1) 첫 번째 그림과 두 번째 그림이 같은지 틀린지 묻는다.

(2) 학생들에게 틀린 그림을 찾아 보게 한다.

(3) 다 찾으면 교사가 위의 그림을 가리키며 "N은/는 N을/를 -아/어요"를 이용해 이야기하도록 한다.

(4) 교사가 아래 그림을 가리키며 (3)의 활동을 반복한다.

## 수업 도우미

학습  
내용

새로 배운 단어들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

학습  
과정

(1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.

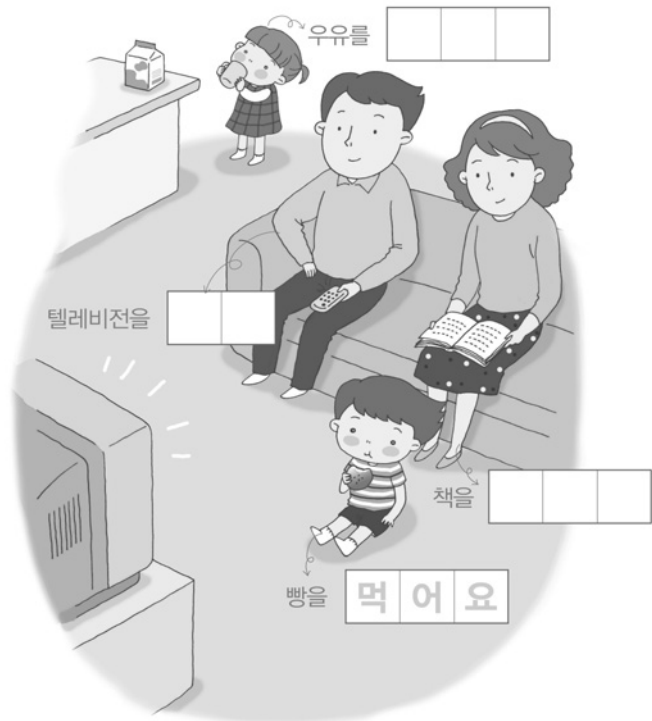
(2) '누구예요?'를 질문하고, 학생들이 대답하면 '뭘 해요?'를 질문한다. 대답하면 한 명을 지목하여 칠판에 그 단어를 써 보도록 한다.

(3) 학생이 쓴 단어의 맞춤법 지도를 한다.

(4) 칠판에 쓴 단어를 보며 2~3회 따라 읽도록 한다.



❁ 뭘 해요? 써 보세요.



114 ★ 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(8-4)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 단어를 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

❁ 뭘 해요? 써 보세요.



책	을		읽	어	요	.



신	발	을		신	어	요	.



그	림	을		그	려	요	.



주	스	를		마	셔	요	.

❁ 그림을 그려요 \* 115

## 수업 도우미

학습  
내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

학습  
과정

(1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 표현을 쓰도록 한다.

(2) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 확신을 확인할 수 있도록 한다.

(3) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3 회 따라 읽도록 한다.

## 함께 해 보요

### ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(8-5)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

## 9 사과를 좋아해요

### 학습 목표

좋아하는 것과 싫어하는 것을 묻고 대답할 수 있다.

### 문법과 표현

- 뭘 좋아해요?
- 뭘 싫어해요?
- N을/를 좋아해요
- N을/를 싫어해요

### 학습 어휘

사자, 기린, 코끼리,  
사과, 딸기, 수박,  
불고기, 잡채, 떡

## 9 사과를 좋아해요



슬기는 뭘 좋아해요? 저는 사과를 좋아해요.

민수는 뭘 좋아해요? 저는 딸기를 좋아해요.

116 • 한글학교 한국어

### 수업 도우미

#### 그림 활동

- 교사와 학생들은 본문의 그림을 함께 보면서 그림에 나타난 장소와 등장 인물과 과일에 대해 질문·대답 활동을 한다.

#### 읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

배워 보요



9 사과를 좋아해요 • 117

함께 해 보요

## ★ 음절 카드와 그림 카드 연결하기 - 활동지(9-1, 9-2)

**준비물** 음절 카드와 그림 카드

- ① 활동지의 음절 카드와 그림 카드를 오려서 학생들 모두에게 나누어 주고 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 음절 카드와 그림 카드를 골고루 섞도록 한다.
- ③ 9개의 그림 카드에 알맞은 음절 카드를 찾아서 그림 카드 아래 놓도록 한다. 가장 먼저 완성한 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

학습  
내용

그림을 보면서 동물, 과일, 음식과 관련된 새로 나온 단어를 학습한다.

학습  
과정

- (1) 학생 전체가 볼 수 있도록 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙인다.
- (2) 칠판의 그림을 보면서 여러 번 따라 읽힌다.
- (3) 단어를 종이로 가리고 교사는 학생들에게 '뭐예요?' 하고 질문을 한다. 학생들은 교사가 가리키는 그림을 보고 그 그림이 무엇인지 대답한다.
- (4) 학생들이 새 단어를 모두 익힐 때까지 여러 번 반복한다.

## 수업 도우미

**학습 내용** 새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

**학습 과정** (1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 웃는 얼굴과 찡그린 얼굴의 그림을 준비해서 칠판에 붙인다.

(2) 학생들이 이미 배운 '사탕' 그림을 웃는 얼굴 옆에 붙이면서 '사탕을 좋아해요' 하고 교사가 말을 한다. 학생들에게 따라 읽힌다.

(3) (2)의 활동이 끝나면 찡그린 얼굴 옆에 사탕 그림을 붙이면서 '사탕을 싫어해요' 하고 교사가 말을 한다. 학생들에게 따라 읽힌다.

(4) 교재의 그림을 보면서 활동한다. 학생들과 여러 번 반복 학습한다.

❁ 뭘 좋아해요? 뭘 싫어해요?



118 \* 한글학교 한국어

## 이렇게 해 보세요

### ★ 좋아하는 것과 싫어하는 것 이야기하기 - 활동지(9-2, 9-3)

**준비물** 그림 카드

- ① 두 개의 그림 카드 '웃는 얼굴'과 '찡그린 얼굴'을 칠판에 붙인다. 활동지 9-2와 9-3의 그림 카드를 크게 복사해서 칠판에 붙인다(두 얼굴 사이에). 교사는 학생들에게 '뭘 좋아해요?' 하고 질문을 한다. 학생들은 그림 카드를 보면서 자기가 좋아하는 것을 대답한다. 교사는 학생의 대답을 듣고 해당 그림 카드를 '웃는 얼굴' 아래에 붙인다.
- ② ①의 활동이 끝나면 '웃는 얼굴' 아래에 있는 그림카드를 모두 '웃는 얼굴'과 '찡그린 얼굴' 사이에 처음처럼 붙여 놓는다. 이번에는 교사가 '뭘 싫어해요?' 하고 질문을 한다. 학생들은 자기가 싫어하는 것을 대답한다. 교사는 학생의 대답을 듣고 해당 그림 카드를 '찡그린 얼굴' 아래에 붙인다.



연습해요

연결해 보세요.



❶ 사과를 좋아해요 • 119

## 수업 도우미

학습  
내용

‘배워 봐요’에서 학습한 것을 ‘그림과 문장 연결하기’ 활동을 통해 연습한다.

학습  
과정

(1) 그림을 보며 동물과 음식 이름을 말하도록 한다.

(2) 슬기와 민수의 표정을 보고 ‘좋아해요’, ‘싫어해요’ 어휘를 말하도록 한다.

(3) 그림을 보면서 완전한 문장을 말하도록 한다.

(4) 각각의 문장과 그림을 연결하도록 한다.

이렇게 해 보세요

## ★ 뭘 좋아해요?, 뭘 싫어해요? - 활동지(9-2, 9-3)

준비물 그림 카드

- ① 두 개의 그림 카드 ‘웃는 얼굴’과 ‘찡그린 얼굴’을 칠판에 붙인다.
- ② 활동지 9-2와 9-3의 그림 카드를 크게 복사해서 ‘웃는 얼굴’과 ‘찡그린 얼굴’ 아래에 반씩 나누어 붙인다.
- ③ 교사는 학생들에게 ‘뭘 좋아해요?’, ‘뭘 싫어해요?’ 하고 질문을 한다.
- ④ 학생들은 칠판에 붙여져 있는 그림 카드를 보면서 대답을 한다.
- ⑤ ④의 활동이 끝난 후 확장 연습으로 교사가 “딸기를 좋아해요?”, “불고기를 싫어해요?”와 같은 의문사가 없는 의문문의 형태로 질문을 할 수 있다.
- ⑥ 학생들에게 “네, 딸기를 좋아해요.”, “아니요, 딸기를 싫어해요.” 등으로 대답할 수 있도록 한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

이야기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

(1) 교사는 학생들과 함께 교재를 보면서 (1)번부터 순서대로 ‘뭘 좋아해요?’, ‘뭘 싫어해요?’ 질문을 한다. 학생들은 그림을 보면서 대답을 한다.

(2) (1)의 활동이 끝나면 학생들에게 그림을 보면서 교재에 직접 써 보도록 한다.

### ❁ 뭘 좋아해요? 뭘 싫어해요?

(1)   뭘 좋아해요?

사 과 를

(2)   뭘 싫어해요?

빵 을

(3)   아이스크림을 좋아해요?

네 ,

(4)   우유를 좋아해요?

아 니 요 ,

120 \* 한글학교 한국어

## 함께 해 봐요

### ★ 문장 만들기 놀이 - 활동지(9-4)

#### 준비물 단어 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 단어 카드를 오려서 각 팀에게 나누어 준다.
- ③ 단어 카드를 골고루 섞도록 한다.
- ④ 단어 카드를 활용하여 ‘좋아해요’와 ‘싫어해요’ 문장을 각각 세 개씩 만들도록 한다.
- ⑤ 6개의 문장을 먼저 만드는 팀이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

### 학습 과정

(1) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 서로 마주 보고 앉도록 한다.

(2) 교사와 학생 모두가 교재에 나온 그림을 함께 보면서 무슨 단어 인지 묻고 답한다.

(3) 짝과 함께 '뭘 좋아해요?', '뭘 싫어해요?' 를 서로 묻고 답하도록 한다.



## 함께 해 보요

### ★ 빨리 말하기 게임 - 활동지(9-2, 9-3)

준비물 그림 카드

- ① 3~4명씩 팀을 구성한다.
- ② 활동지의 그림 카드를 오려서 학생들 모두에게 나누어 주고 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ③ 가지고 있는 그림 카드 중 좋아하는 것 3개, 싫어하는 것 3개를 고르도록 한다.
- ④ 한 팀씩 앞으로 나와서 한 줄로 서도록 한다. 맨 앞에 서 있는 사람부터 자기가 좋아하는 것 3개와 싫어하는 것 3개를 문장으로 말하도록 한다. 마지막 사람까지 가는 데 걸리는 시간을 잰다.
- ⑤ 시간이 가장 적게 걸리는 팀이 이긴다.

## 수업 도우미

**학습 내용** 단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

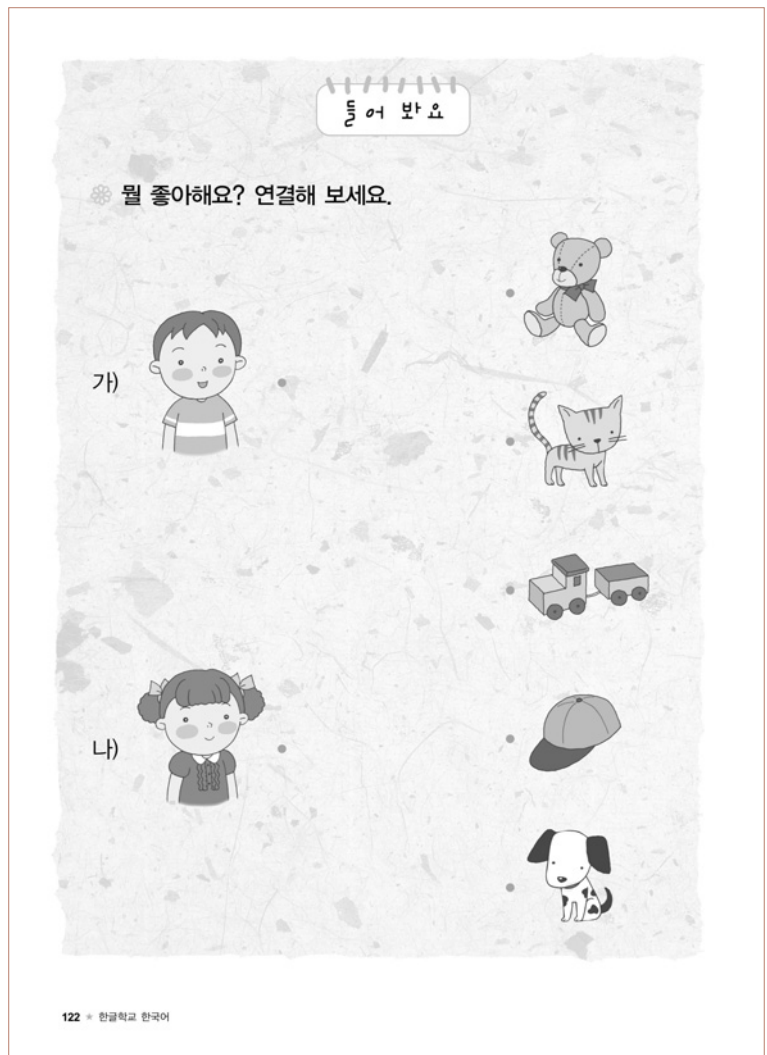
**학습 과정** (1) 교사는 제시된 그림이 무엇인지 학생들에게 묻는다.

(2) 교사가 읽어 주는 것을 들으면서 인물 그림과 사물 그림을 서로 연결하도록 한다.

(3) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 9과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다.

(4) 교사와 함께 하나씩 답을 확인한다.

(5) 교사가 읽으면 따라하도록 한다.



## 이렇게 해 보세요


### ★ 좋아하는 것과 싫어하는 것 이야기하기 - 활동지(9-2, 9-3)


**준비물** 그림 카드


- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 활동지의 그림 카드를 오려서 각 팀에 한 세트씩 나누어 주고 책상 위에 펼쳐 놓게 한다.
- ③ 한 사람씩 그림 카드를 보면서 자기가 좋아하는 것을 'N을/를 좋아해요' 하고 말하도록 한다. 상대방은 듣고 해당되는 그림 카드를 고른다.
- ④ 좋아하는 그림 카드를 서로 다 고를 때까지 하도록 한다.
- ⑤ ④의 활동이 끝나면 이번에는 'N을/를 싫어해요' 하고 말하도록 한다.

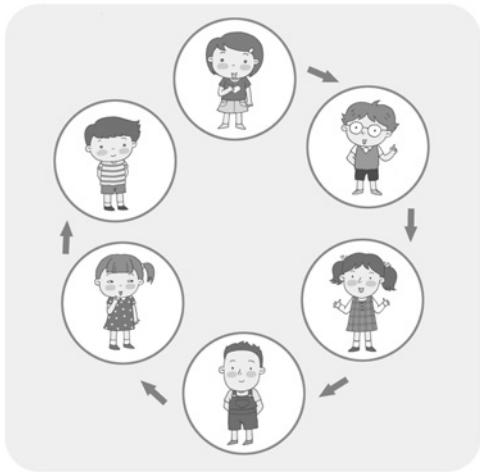
같이 해요

❁ 친구는 뭘 좋아해요? 이야기해 보세요.

 저는 주스를 좋아해요.

 슬기는 주스를 좋아해요. 저는 우유를 좋아해요.

 슬기는 주스를 좋아해요.  
민수는 우유를 좋아해요.  
저는 아이스크림을 좋아해요.



❁ 사과를 좋아해요 • 123

## 수업 도우미

학습  
내용

새로 배운 주요 어휘와 표현을 친구들과 함께 게임을 하면서 익힌다.

학습  
과정

(1) 학생들이 원형으로 앉을 수 있도록 책상을 배열한다.

(2) 게임의 방법을 설명하기 위해 교사가 먼저 교재에 나와 있는 예문으로 예를 들어 준다.

(3) 친구가 말한 문장을 기억하지 못하거나 시간을 많이 끄는 학생에게는 벌칙(노래하기 등)이 있음을 알린다.

(4) 게임을 시작하도록 한다.

## 함께 해 보요

### ★ 그림 카드 많이 모으기 게임 - 활동지(9-2, 9-3)

준비물 그림 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 활동지의 그림 카드를 오려서 학생들 모두에게 나누어 주고 그 중에서 좋아하는 것 5개를 고르도록 한다. 이때 상대방이 보지 않도록 한다.
- ③ '가위바위보'를 해서 이기는 사람이 상대방이 좋아할 것 같은 것을 문장으로 말한다. 예를 들어 '사과를 좋아해요.' 하고 말을 했는데 상대방이 사과 그림 카드를 가지고 있으면 '사과를 좋아해요.' 하고 말한 사람에게 그림 카드를 주어야 한다. '가위바위보'를 해서 이긴 사람이 말한 문장에 해당되는 그림 카드가 상대방에게 없을 때 순서가 상대방한테로 넘어간다.
- ④ 상대방의 그림 카드를 먼저 다 가지고 오는 사람이 이긴다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

새로 배운 단어들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

### 학습 과정

(1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.

(2) 교사가 각각의 동물과 과일, 음식을 가리키면서 학생들에게 '뭐예요?' 하고 질문을 하면 학생들은 무엇인지 대답한다.

(3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.

(4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 몇 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 종이 위에 알맞은 단어를 하나씩 쓰도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.



✿ 써 보세요.



124 \* 한글학교 한국어

## 이렇게 해 보세요

## ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(9-5)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있다. 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 단어를 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 읽어 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 상대방과 서로 확인한다.



❁ 뭘 좋아해요? 뭘 싫어해요? 써 보세요.



뭘		좋	아	해	요?

인	형	을		좋	아	해	요.



뭘		좋	아	해	요?

딸	기	를		좋	아	해	요.



뭘		싫	어	해	요?

사	자	를		싫	어	해	요.

❁ 사과를 좋아해요 \* 125

이렇게 해 보세요

## ★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(9-6)

**준비물** 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있다. 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 읽어 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 상대방과 서로 확인한다.

## 수업 도우미

### 학습 내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

### 학습 과정

(1) 교재의 그림을 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.

(2) 교사가 각각의 인물을 가리키면서 학생들에게 '뭘 좋아해요?', '뭘 싫어해요?' 하고 질문을 하면 학생들은 뭘 좋아하는지, 뭘 싫어하는지 대답한다.

(3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.

(4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 세 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 그림 카드 옆에 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

(6) 칠판에 쓴 표현들을 2~3회 따라 읽힌다.



# 활동지



## 1과 활동지

### ✽ 1-1 음절 카드

안녕?

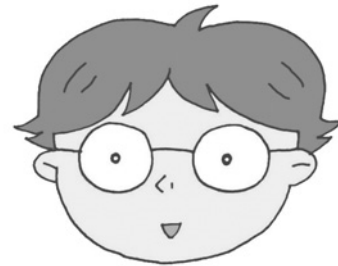
안녕하세요?

고맙습니다.

안녕히가세요.

안녕히계세요.

✿ 1-2 그림 카드



✿ 1-3 인터뷰 표

반 친구 이름	반 친구의 친구 이름(1)	반 친구의 친구 이름(2)



## ✿ 1-4 받아쓰기

A

- 1) 안녕하세요?      2) 고맙습니다.  
3) 안녕히 계세요.

1)					
2)					
3)					

B

- 1) 안녕?      2) 이름이 뭐예요?  
3) 안녕히 가세요.

1)					
2)					
3)					

✽ 2-1 음절 카드

책

책 상 의 자

칠 판 시 계

지 우 개 시 계

선 생 님 연 필

✿ 2-2 대답 카드

선생님

이에요

책상

이에요

칠판

이에요

의자

예요

시계

예요

지우개

예요

✿ 2-3 빙고 게임


## ✿ 2-4 받아쓰기

A

1) 연필

2) 의자

3) 시계

4) 책

1)					
2)					
3)					
4)					

B

1) 책상

2) 칠판

3) 지우개

4) 공책

1)					
2)					
3)					
4)					

## ✿ 2-5 받아쓰기

A

1) 이게 뭐예요?

2) 연필이에요.

3) 의자예요.

4) 저게 시계예요?

1)										
2)										
3)										
4)										

B

1) 저게 뭐예요?

2) 칠판이에요.

3) 지우개예요.

4) 이게 책이에요?

1)										
2)										
3)										
4)										



✽ 3-1 음절 카드

빵

곰

우

유

주

스

과

자

고

양

이

사

탕

강

아

지

토

끼

아

이

스

크

림

✿ 3-2 질문 · 대답 카드

이게 과자예요?

네, 과자예요.

이게 사탕이에요?

아니요, 빵이에요.

이게 강아지예요?

네, 강아지예요.

이게 곰이에요?

아니요, 토끼예요.

✿ 3-3 빈칸에 글자 채우기 카드

	양	이	사	
--	---	---	---	--

강		지	토	
---	--	---	---	--

	이	스		림
--	---	---	--	---

	,	곰	이		요.
--	---	---	---	--	----

아	니		,	우		예	요.
---	---	--	---	---	--	---	----

✿ 3-4 빙고 게임


## ✿ 3-5 받아쓰기

A

1) 우유

2) 과자

3) 사탕

4) 고양이

5) 토끼

1)					
2)					
3)					
4)					
5)					

B

1) 주스

2) 빵

3) 아이스크림

4) 강아지

5) 곰

1)					
2)					
3)					
4)					
5)					

# ✿ 3-6 받아쓰기

A        1) 이게 과자예요?  
            2) 네, 사탕이에요.

1)										
2)										

-----

B        1) 이게 고양이예요?  
            2) 아니요, 곰이에요.

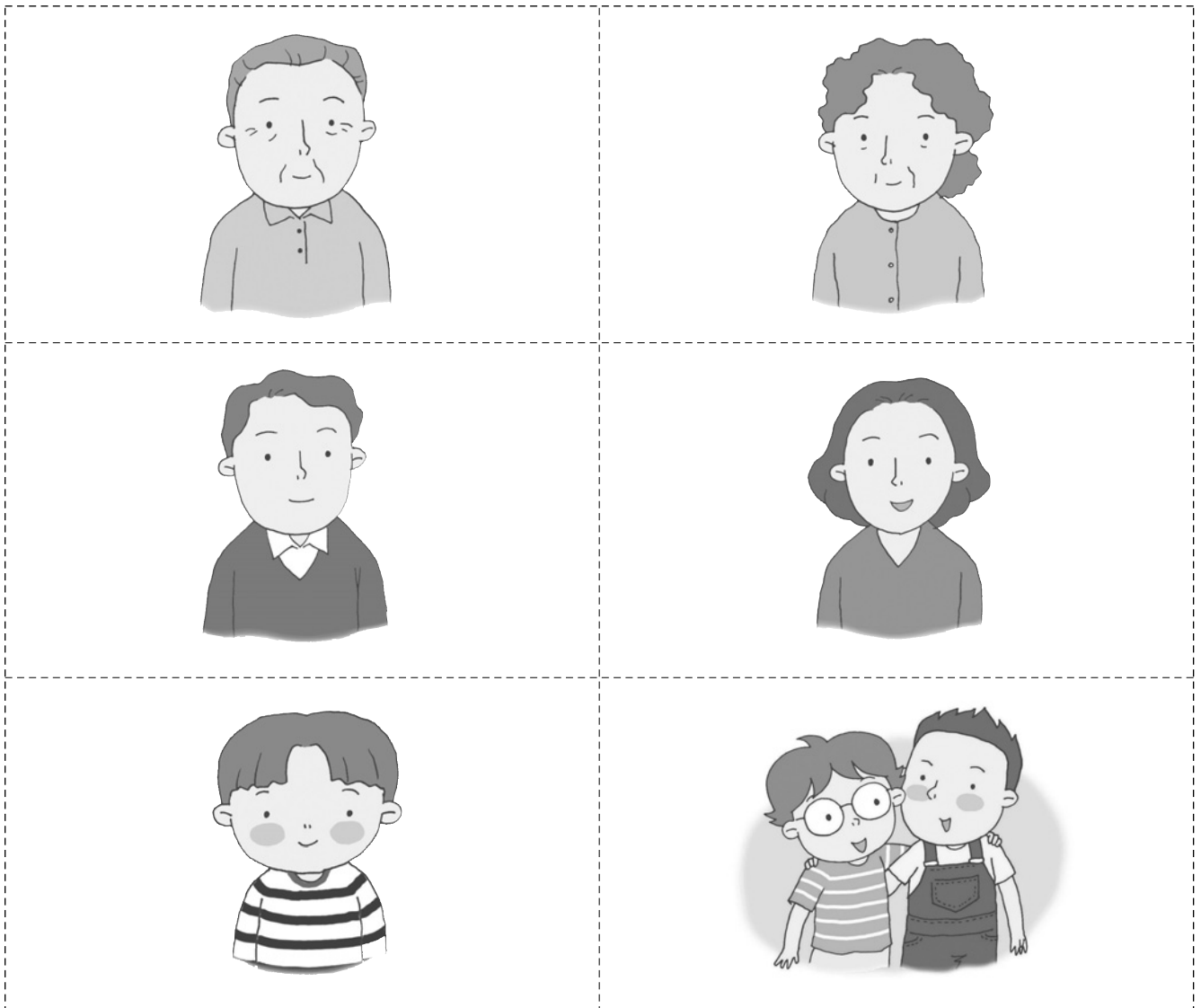
1)										
2)										

## 4과 활동지

### ✿ 4-1 음절 카드

할	아	버	지	할	머	니
아	빠	엄	마	동	생	나

### ✿ 4-2 그림 카드





✿ 4-3 단어 카드

할아버지	할머니
아빠	엄마
동생	친구

✿ 4-4 빙고 게임


## ✿ 4-5 받아쓰기

**A**

1) 누구예요?

2) 할아버지

3) 아빠

4) 동생

1)					
2)					
3)					
4)					

**B**

1) 우리

2) 할머니

3) 엄마

4) 친구

1)					
2)					
3)					
4)					

## ✿ 4-6 받아쓰기

A

1) 친구예요.

2) 우리 엄마예요.

3) 우리 할아버지예요.

4) 우리 동생이에요.

1)										
2)										
3)										
4)										

B

1) 우리 할머니예요.

2) 우리 동생이에요.

3) 우리 아빠예요.

4) 친구예요.

1)										
2)										
3)										
4)										

✽ 5-1 음절 카드

수

영

장

집

방

학

교

교

실

부

억

공

원

가

게

## ✿ 5-2-1 주사위 놀이 말판

출발				
				한 번 쉬세요.
	한 번 쉬세요.			
				
		한 번 쉬세요.		도착

말 : 동전 등 학생들이 가지고 있는 작은 물건을 하나 선택하여 사용하도록 한다.

✿ 5-2-2 주사위 놀이 카드

여기 | 여기 | 여기 | 여기

여기 | 여기 | 여기 | 여기

저기 | 저기 | 저기 | 저기

저기 | 저기 | 저기 | 저기

✿ 5-3 빈칸에 글자 채우기 카드

	실	부	
--	---	---	--

	영	장		원
--	---	---	--	---

	교	가	어		예	요?
--	---	---	---	--	---	----

저		예	요.
---	--	---	----



## ✿ 5-4 받아쓰기

A

1) 학교

2) 공원

3) 집

4) 부엌

1)					
2)					
3)					
4)					

B

1) 교실

2) 수영장

3) 방

4) 가게

1)					
2)					
3)					
4)					

# ✿ 5-5 받아쓰기

- A

1) 공원이 어디예요?

2) 여기가 어디예요?

3) 수영장이예요.

4) 가게예요.

1)										
2)										
3)										
4)										

- B

1) 가게가 어디예요?

2) 여기가 학교예요?

3) 방이에요.

4) 교실이에요.

1)										
2)										
3)										
4)										

✽ 6-1 음절 카드

산

유

치

원

회

사

백

화

점

병

원

바

다

가

요

와

요

✿ 6-2 빈칸에 글자 채우기 카드

	사	백		점
--	---	---	--	---

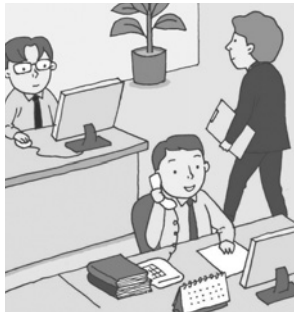
유		원	바	
---	--	---	---	--

어		에	가	요?
---	--	---	---	----

	원	에		요.
--	---	---	--	----

## ✿ 6-3 주사위 놀이

- 오려서 주사위를 만들도록 한다.



✿ 6-4 빙고 게임


## ✿ 6-5 받아쓰기

A

1) 회사

2) 병원

3) 바다

4) 가요

1)					
2)					
3)					
4)					

B

1) 백화점

2) 유치원

3) 산

4) 와요

1)					
2)					
3)					
4)					



## ✿ 6-6 받아쓰기

A

1) 어디에 가요?

2) 아빠는 회사에 가요.

3) 병원에 가요.

4) 네, 산에 가요.

1)										
2)										
3)										
4)										

B

1) 학교에 가요?

2) 백화점에 가요.

3) 저는 집에 가요.

4) 아니요, 바다에 가요.

1)										
2)										
3)										
4)										

✿ 7-1 단어 카드와 그림 카드

침대

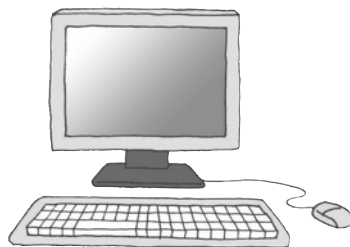
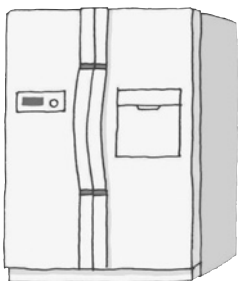
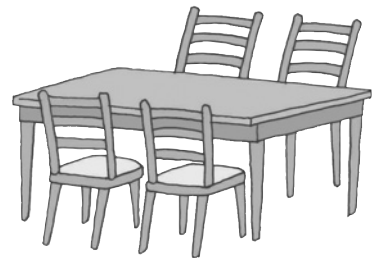
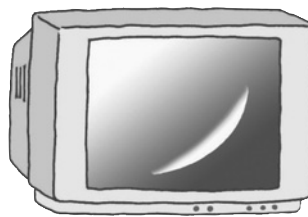
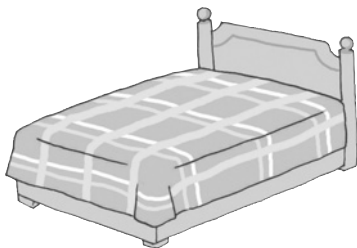
텔레비전

식탁

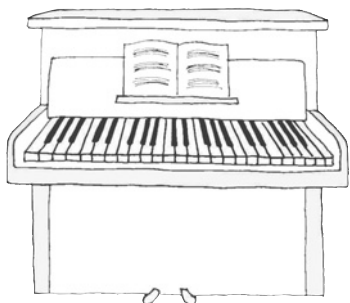
냉장고

컴퓨터

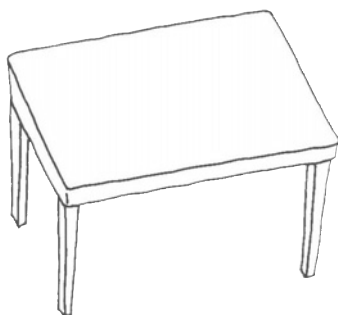
피아노



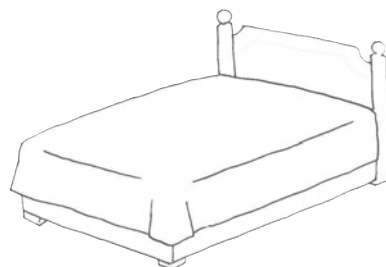
✿ 7-2 색칠 카드



피아노



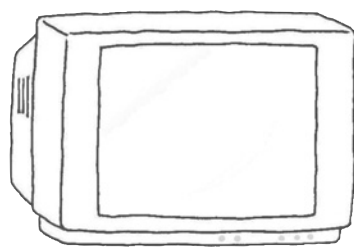
책상



침대



컴퓨터



텔레비전

## ✿ 7-3 받아쓰기

A

1) 침대

2) 피아노

3) 컴퓨터

1)					
2)					
3)					

B

1) 텔레비전

2) 식탁

3) 냉장고

1)					
2)					
3)					

## ✿ 7-4 받아쓰기

**A**

1) 뭐가 있어요?

2) 식탁이 있어요.

3) 냉장고가 있어요.

1)										
2)										
3)										

**B**

1) 방에 뭐가 있어요?

2) 텔레비전이 있어요.

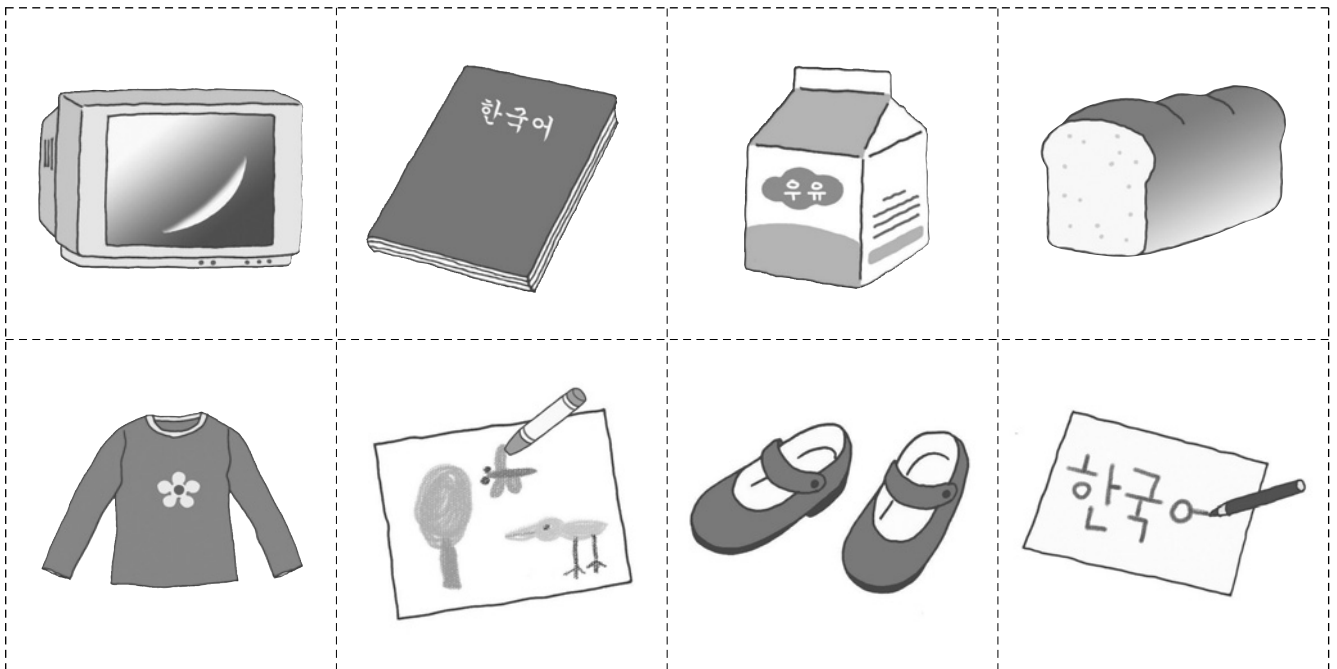
3) 침대가 있어요.

1)										
2)										
3)										

## 8과 활동지

### ✽ 8-1 단어 카드와 그림 카드

봐요	읽어요	마셔요	먹어요
입어요	그려요	신어요	써요



✿ 8-2 색칠 카드

봐요

입어요

읽어요

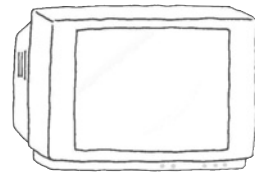
그려요

마셔요

신어요

먹어요

써요





✿ 8-3 팬터마임 놀이

텔레비전을 봐요

책을 읽어요

우유를 마셔요

밥을 먹어요

옷을 입어요

그림을 그려요

신발을 신어요

글씨를 써요

## ✿ 8-4 받아쓰기

A

1) 봐요

2) 신어요

3) 읽어요

4) 마셔요

1)					
2)					
3)					
4)					

B

1) 써요

2) 먹어요

3) 그려요

4) 입어요

1)					
2)					
3)					
4)					

## ✿ 8-5 받아쓰기

**A**

1) 글씨를 써요.

2) 빵을 먹어요.

3) 그림을 그려요.

4) 옷을 입어요.

1)										
2)										
3)										
4)										

**B**

1) 텔레비전을 봐요.

2) 신발을 신어요.

3) 신문을 읽어요.

4) 우유를 마셔요.

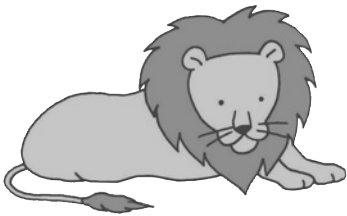

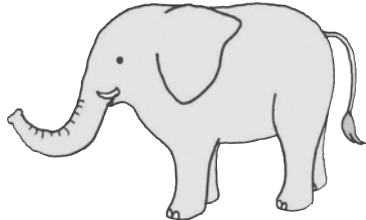
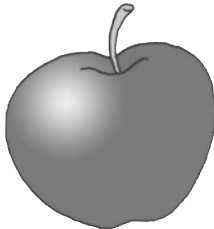
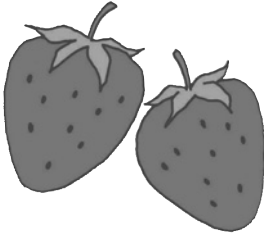
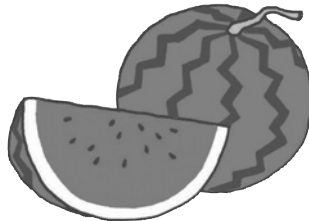
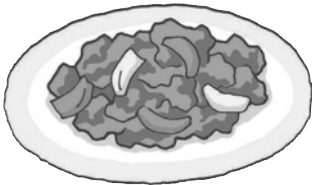

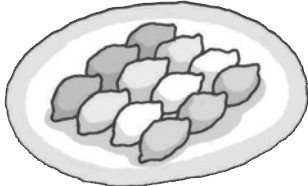
1)										
2)										
3)										
4)										

## 9과 활동지

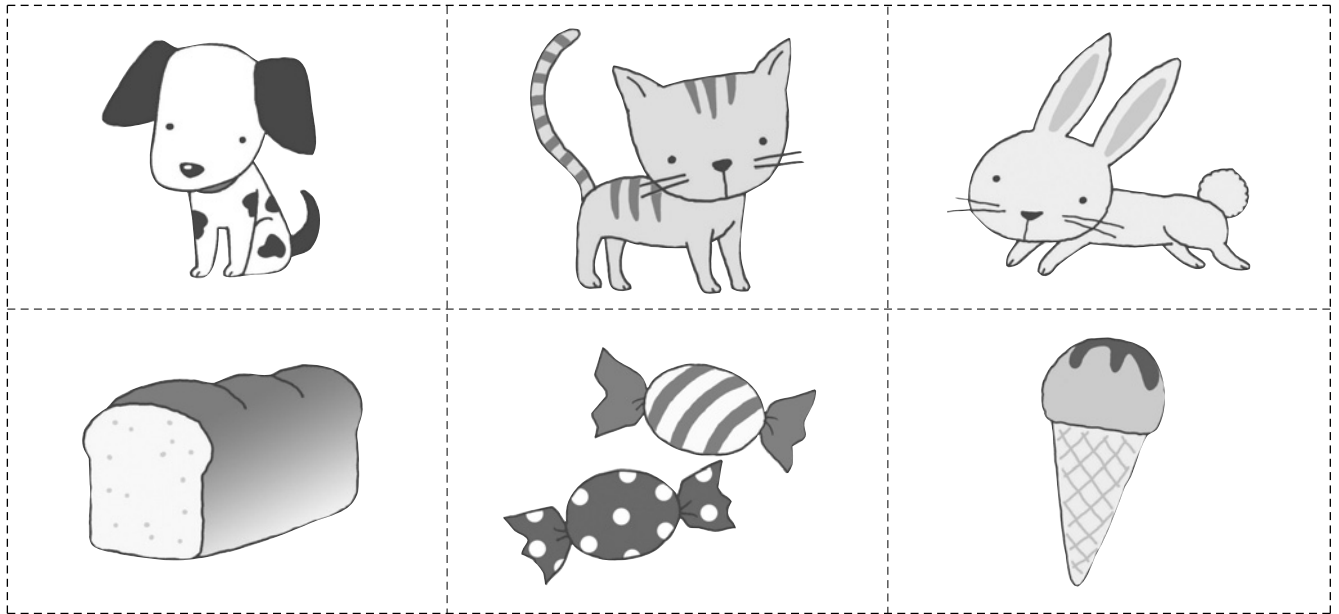
### ✿ 9-1 음절 카드

사	자	기	린	코	끼	리
사	과	딸	기	수	박	불
고	기	잡	채	떡		

### ✿ 9-2 그림 카드

✿ 9-3 그림 카드



✿ 9-4 단어 카드

사자	기린	코끼리
사과	딸기	수박
불고기	잡채	떡
을    을	을    를	를    를
좋아해요	좋아해요	좋아해요
싫어해요	싫어해요	싫어해요

## ✿ 9-5 받아쓰기

A

1) 코끼리

2) 딸기

3) 불고기

4) 수박

1)					
2)					
3)					
4)					

B

1) 사자

2) 떡

3) 기린

4) 사과

1)					
2)					
3)					
4)					

## ✿ 9-6 받아쓰기

A

1) 뭘 좋아해요?

2) 주스를 좋아해요.

3) 잡채를 좋아해요.

4) 사과를 좋아해요.

1)										
2)										
3)										
4)										

B

1) 뭘 싫어해요?

2) 사자를 싫어해요.

3) 우유를 싫어해요.

4) 빵을 싫어해요.

1)										
2)										
3)										
4)										

한국문화교육총서 ⑩

## 교사용 지도서

## 한글학교 한국어 1

인쇄일 2008년 12월 20일  
발행일 2008년 12월 31일  
발행인 서영훈 (재단 이사장)

### 발행위원회 (가나다순)

위원장 박갑수 (재단 상임대표 / 서울대학교 명예교수)  
위원 박희양 (재단 상임이사)  
윤경로 (재단 공동대표 / 한성대학교 총장)  
이광규 (재단 공동대표 / 서울대학교 명예교수)  
한상진 (재단 공동대표 / 서울대학교 사회학과 교수)  
집필 김선정 (대표집필 / 계명대학교)  
김중섭 (대표집필 / 경희대학교)  
강현자, 김성수 (계명대학교)  
박혜경, 최문석 (경희대학교)

기획진행 김동혁 장상권  
삽화 공미라  
디자인 (주)제이스커뮤니케이션즈  
인쇄처 영신사

### (재) 재외동포교육진흥재단

The Educational Foundation for Koreans Abroad  
서울시 마포구 상수동 64-10 씨코빌딩 2층 (121-828)  
전화 02-332-6801~2 FAX 02-3273-0882  
E-mail : efka4@hanmail.net  
Homepage : www.efka.or.kr

※ 본 교재는 교육과학기술부의 지원을 받아 제작된 한글학교 학생용 교재(비매품)로서 저작권 및 판권은 재외동포교육진흥재단의 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.